

ЧОСОН – СТАНОВЛЕННЯ ДЕРЖАВНОСТІ ТА ВІЙСЬКОВА ДОБЛЕСТЬ

*Сергій Халімончук,
Житомирська обл.*

Навчальний предмет: Всесвітня історія. Історія України.

Вікова група: учнівський колектив 8 класу

Очікувані результати:

Діяльність учнів спрямована на розвиток практичних навичок роботи з історичними документами, уміння здійснювати аналіз історичних джерел, критичного та системного мислення, внаслідок чого вони зможуть:

- отримати системні знання про факти, події, явища, тенденції в історії Кореї та України з позицій корейського та українського поглядів;
- основні етапи державотворення обох держав, ролі особистості в історії;
- формування і становлення українського і корейського народів;
- усвідомлювати національні інтереси України, міжнародні відносини Кореї та України в минулому та в наш час, важливість захисту суверенітету і територіальної цілісності України в умовах воєнного стану;
- розвивати історичне, критичне та творче мислення, здатність встановлювати причинно – наслідкові зв'язки між різними подіями та створювати історичні портрети видатних історичних осіб;
- використовувати історичну карту як джерело інформації про події в минулому.

Знати: періодизацію та основні етапи розвитку державності Кореї та України в XV – XVI століттях, основні події Імджинської війни в Кореї та Хотинської війни в Україні.

Розуміти поняття: Чосон, ван, янбани, хангиль, кобуксон, «країна князя Острозького», магнати, морські походи козаків, чайка.

Час: 45 хвилин

Задум:

Тип уроку - формування умінь і навичок, форма роботи – дипломатична місія.

Здійснюється дослідження історії Великого королівства Чосон та історії України XV – XVI століть, виявлення спільних рис та відмінностей в політичній, економічній, соціальній та військовій сферах.

Внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки: учні мають орієнтуватися на знання всесвітньої історії та історії України, географії відповідно до навчальних програм.

1. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Всесвітня історія. Історія України 7 – 9 класи. Київ, 2022.
2. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Географія 6 – 9 класи. Київ, 2022.
3. Всесвітня історія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти/І.Д. Васильків, В.В. Островський, О.Я. Басюк, І.Л. Паршин, М.І. Костікова. Тернопіль. Астон. 2021. С. 170 – 173. <https://pidruchnyk.com.ua/1622-vsrsvit-8-vasylkiv.html>.
4. Історія України: /підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти/ І.Я. Щупак, Б.В. Черкас, К.Ю. Галушко, В.О. Кронгауз, І.О. Піскарьова, Д.О. Секиринський. Київ: УОВЦ «Оріон», 2021. С.13, 29. <https://pidruchnyk.com.ua/1621-istoriya-ukr-8-klas-schupak.html>.
5. Географія: підручник для 8 класу закладів загальної середньої освіти/ Г. Довгань, О. Стадник. Харків, «Ранок», 2021. <https://pidruchnyk.com.ua/1424-geografya-dovgan-stadnik-8-klas.html>.

Організація учнівської діяльності:

На початку уроку перед учнями 8 класу (представниками дипломатичних місій Кореї та України) виступає «торговець - мандрівник» (учень 10 класу) з розповіддю, про країну, яку він відвідав – Велике королівство Чосон. Основа розповіді – діяльність першого вана Чосону Тхеджо (Лі Сонг'є) за планом:

- Виникнення назви Чосон;
- Столиця – м. Сеул;
- «Велике зібрання законів»;
- Чому Чосон називають янбанською державою;
- Дипломатичні місії до імперії Мін та Японії.

(використовуючи матеріал підручника «Новий погляд на історію Кореї» за редакцією Хо Сун Чьол).

Перший етап діяльності учнів полягає в тому, що учні об'єднуються у дві групи.

Завдання для груп:

I група: представники дипломатичної місії Кореї, мають ознайомитися з історичним портретом князя Костянтина Острозького (1460 – 1530), визначити найважливіші приклади його діяльності та позначити їх на інтерактивній карті Padlet (карта України).

II група: представники дипломатичної місії України, мають ознайомитися з історичним портретом вана Седжона Великого (1418 – 1450), визначити найважливіші приклади його діяльності та позначити їх на інтерактивній карті Padlet (карта Республіки Корея). **Зразок заповнення інтерактивної карти за кодом:**

Після заповнення інтерактивної карти представники «дипломатичних місій» обмінюються інформацією, визначають спільні риси і відмінності в діяльності князя Костянтина Острозького та Седжона Великого.

Другий етап:

Учні об'єднуються у три групи, представники дипломатичних місій Кореї та України міняються ролями, серед них відокремлюється група військових експертів, вони виконують практичне завдання у формі **кейсів**.

Перший кейс для представників дипломатичної місії Кореї:

Розглянути уривок з книги «Історія українського війська» упорядник Б. Якимович, с. 187 – 188 про участь гетьмана П. Сагайдачного в Хотинській війні.

Дати відповіді на запитання:

- Які військові сили були під командуванням гетьмана П. Сагайдачного під Хотином?
- Яку тактику використовував П. Сагайдачний у битві проти турецького війська?
- У чому, на ваш погляд, полягає військова доблесть гетьмана П. Сагайдачного?

Другий кейс для представників дипломатичної місії України:

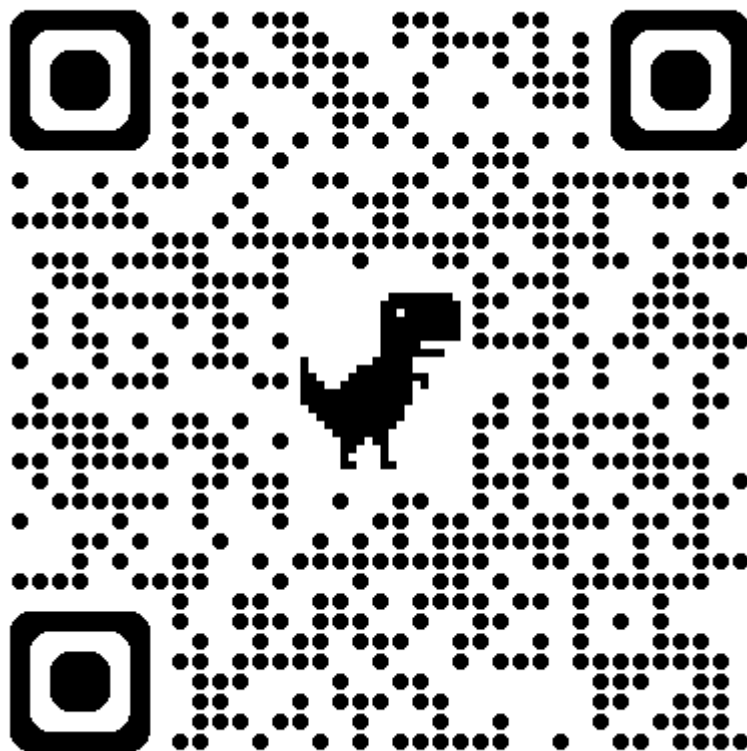
Розглянути уривок з книги «Історія середньовічного Сходу», В. Рубеля, с. 118 – 120 про участь адмірала Лі Сунсіна в Імджинській війні.

Дати відповіді на запитання:

- Які військові сили були під командуванням адмірала Лі Сунсіна під час Імджинської війни?
- Яку тактику використовував Лі Сунсін у бойових діях проти японців?
- У чому, на ваш погляд, полягає військова доблесть адмірала Лі Сунсіна?

Використовуючи інтернет – ресурси (uk.wikipedia.org), учні визначають спільні риси військової доблесті адмірала Лі Сунсіна та гетьмана П. Сагайдачного і заповнюють інтерактивну карту.

Зразок заповнення інтерактивної карти за кодом (дивитись карту України і Республіки Корея):



Третій кейс для військових експертів:

Під час Імджинської війни 1592 – 1598 рр. та Хотинської війни 1621 р. корейські війська та запорозькі козаки ефективно використовували кораблі для ведення морських боїв проти ворога.

Завдання:

З наведених технічних характеристик вибрати ті які стосуються корейського *кобуксона* і *козацької чайки* та скласти опис цих бойових кораблів.

Технічні характеристики:

- Весла – 10 – 15 пар; - Не має стерна; - Екіпаж – 125 чол.; - На носі – голова дракона; - Залізні пластини з шипами; - Озброєння – 24 – 36 гармат («Небо», «Земля», «Перемога»); - довбанка з нарощеними бортами; - Екіпаж – 40 – 50 чол.; - Озброєння – 1 – 2 гармати (фальконети); - Судно покрите дахом; - Судно має гострий ніс і корму; - Судно має плоске дно.

Кобуксон

Корабель – черепаха (перший в світі броненосець), для захисту має залізні пластини з шипами. На носі розміщена голова дракона яка може випускати дим (для залякування або маскування). Корабель покритий дахом, має дві палуби. Рухається за допомогою вітрила або 16 – 20 пар весел. Екіпаж налічує до 125 чол. На озброєнні має від 24 до 36 гармат різного калібру: Чхон (Небо), Чи (Земля), Хьон (Чорний), Хван (Брунатний), Син (Перемога). Корабель використовувався для морського бою з ворожими суднами та знищення ворожого десанту на човнах

Чайка

Довжина човна – 15 – 22 м., це довбанка з нарощеними бортами, біля яких підв'язані оберемки очерету для кращого тримання на воді. Судно має гострі ніс та корму, що дає можливість рухатися вперед і назад без розвороту. Рухається за допомогою вітрила або 10 – 15 пар весел. Екіпаж налічує 40 – 50 чол. На озброєнні має 1 – 2 гармати малого калібру (фальконети) а також ручну вогнепальну зброю (рушниці або мушкети). Корабель використовувався для здійснення морських рейдів а також для нападу на османські галери.

Третій етап – узагальнення

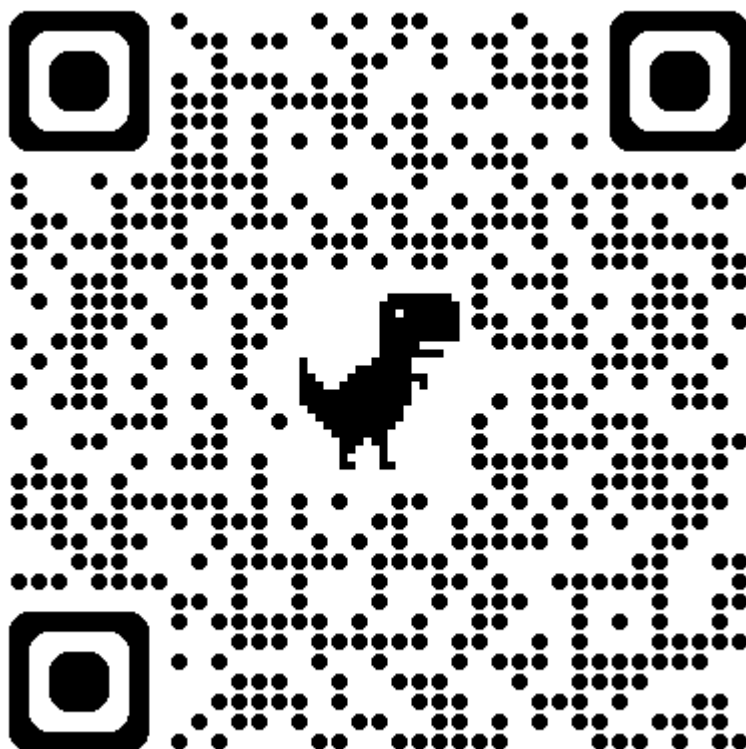
Учні працюють в парах, кожна з яких на основі навчального матеріалу формулює тези про спільні риси державотворення і приклади військової доблесті королівства Чосон і українських земель XIV – XV століть.

Зразок:

Чосон	Україна
Янбани – вище дворянство, феодала	Магнати – можновладці, великі феодала
Ван – титул монарха	Князь – титул монарха
«Золота доба» часів Седжона Великого	«Країна князя Острозького»
Розвиток освіти і культури: Павільйон для зібрань мудрих, книгодрукування, Хангиль	Розвиток освіти і культури: Слов'яно – греко – латинська академія, книгодрукування, будівництво храмів
Військова доблесть: захист власної країни від нападів чжурчженів та вторгнення японців.	Військова доблесть: захист власної країни від вторгнення військ московитів, татар і османів.

Оцінювання:

Виконати тестування в реальному часі на платформі «На урок» за кодом:



Кожне питання тесту має певну кількість балів за правильну відповідь, оцінка виставляється автоматично.

Змістові наголоси:

Державотворчий: зосередження уваги учнів до процесу формування єдиної держави в Кореї та Україні;

Націєтворчий: зосередження уваги на процесі формування корейської та української нації в епоху Нового часу;

Патріотичний: зосередження уваги на необхідності захисту Батьківщини в умовах військових викликів.

Проблеми, що розв’язуються

Протягом уроку учні:

- Вивчають процес становлення і розвитку держави Чосон;
- Здійснюють порівняння державотворчих процесів Чосон та українських земель в XV – XVI століттях;
- Визначають спільні риси в політичній діяльності видатних історичних осіб Кореї та України;
- Досліджують історію і тактику ВМС обох держав;
- Визначають, у чому полягає військова доблесть захисників Батьківщини у минулому і тепер.

Рефлексія:

Учні в парах розгадують кросворд, створений за допомогою ШІ (хто швидше) за посиланням:

<https://chatgpt.com/share/680f4e5b-5b8c-8009-88a4-53c13bf668fe>

Ресурси:

1. Хо Сун Чьол. Новий погляд на історію Кореї: Підручник. К.: Видавничий дім Дмитра Бураго, 2010 р. с. 120 – 121.
2. В.А. Рубель. Історія середньовічного Сходу. К.: Либідь, 2002 р. с. 118.
3. І. Крип’якевич, В. Гнатевич, З. Стефанів «Історія українського війська». Л.: Світ, 1992. с. 167 – 168.
4. uk.wikipedia.org

Чосон – становлення державності та військова доблесть, Сергій Халімончук, Житомирська обл.

5/ novadoba.org.ua