

УТВОРЕННЯ РЕСПУБЛІКИ КОРЕЯ І КНДР. ПО ТОЙ БІК 38 ПАРАЛЕЛІ

*Людмила Коржинська,
Миколаївська обл.*

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 11 клас

Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів:

діяльність здобувачів освіти на уроці спрямована на розвиток критичного і системного мислення, внаслідок чого вони зможуть:

- визначати причини, приводи та наслідки історичних подій;
- оцінювати впливи різних чинників на розділ Кореї по 38-й паралелі ;
- аналізувати джерело інформації та оцінювати його;
- добирати аргументи для підтвердження або спростування судження, висновку, оцінки історичної події, явища, процесу.

Знати: дату утворення Республіки Корея, історичних діячів Лі Син Мана та Кім Ір Сена.

Розуміти: причини та наслідки поділу Корейського півострова по 38-й паралелі.

Уміти: аналізувати історичні джерела відповідно до поставленого завдання, характеризувати діяльність Лі Син Мана та Кім Ір Сена, визначати суперечності, що існували в Кореї; уміти опрацьовувати інформацію та узагальнювати її у вигляді схем та опорних таблиць, виокремлюючи причини та наслідки подій; проводити історичні паралелі на прикладі діяльності ООН в 1948 році та сьогодні.

Час: 45 хвилин

Задум уроку.

Штучний поділ Кореї після Другої Світової війни відповідав поділу світу на сфери впливу СРСР та США, а саме на капіталістичний і соціалістичний світи. Важливо наголосити, що події 1948 р. були проявом «холодної війни» та стали однією з причин Корейської війни 1950-1953. ООН здійснювала послідовну політику, спрямовану на проведення загальних виборів у Кореї під її наглядом, але змушена була піддатися тиску СРСР дозволити вибори окремо на півночі й на півдні. Внаслідок цього 15 серпня 1948 р. була проголошена

Республіка Корея, а 9 вересня — Корейська Народна Демократична Республіка (КНДР). В умовах російсько – української війни варто провести паралелі із діяльністю ООН в 1948 р. та сьогодні, коли світ на порозі ще однієї світової війни.

Внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки

1. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Павло Полянський. К.: Грамота, 2019. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку. § 19. Міжнародні відносини періоду «холодної війни» С. 178-179. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/1263-vsesvitnya-istoriya-11-klas-polyanskyy.html>

2. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / П. В. Вербицька, О. В. Волошенюк, Г. О. Горленко та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 130-148. URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/8-gromadyanska-osvta-10-klas/gromadyanska-osvtantegrovanij-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-verbitska-p-v-voloshenyuk-o-vgorlenko-g-o-kendzor-p--kozorog-o-g-markus-n--makhun-l-m-pedan-slpukhna-o-l-ratushnyak-s-p-sitnik-ye-v/>

3. Географія (рівень стандарту): підруч. для 10 кл. закл. загальн. середн. освіти / С.Г. Кобернік, Р.Р. Коваленко. – Кам'янець- Подільський: Абетка, 2024 .- 288 с.: іл. § 31 Республіка Корея

4. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. загальн. серед. освіти / Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. – Київ: Генеза, 2019. С. 81-93. URL <https://pidruchnyk.com.ua/1265-storya-ukrayinasvt-mudriy-arkusha-11-klas.html>

Організація учнівської діяльності:

Урок побудований за такими сюжетними лініями:

Сюжет 1 - Утворення Республіки Корея і КНДР. По різні сторони 38-ї паралелі.

Сюжет 2 - Підвалини майбутнього конфлікту.

Мотивація та емоційне налаштування до роботи.

Оголошується тема уроку і учні разом з учителем формулюють мету (цілі) уроку.

Організація діяльності учнів здійснюється в два етапи, відповідно до сюжетів, що вивчаються. Завдання першого етапу робота в парах та групах. Учні опрацьовуючи матеріал

підручника, додаткові джерела складають візитні картки Лі Син Мана та Кім Ір Сена та презентують їх. Учні продовжують працювати в парах опрацьовують джерела підручника заповнюючи порівняльну таблицю та обговорюють результати роботи з однокласниками. На другому етапі здобувачі освіти об'єднуються в 4 групи, переглядають відео та складають запитання до нього, опрацьовують матеріал підручника заповнюють опорну схему.

Узагальнення, обговорення проблемних питань, рефлексія.

Оцінювання:

Перед початком роботи учні разом з вчителем формують критерії оцінювання. Та отримують картки самооцінювання (Додаток № 1) де після кожного виду роботи ставлять відмітки.

<ul style="list-style-type: none">Початковий рівень (1-3 бали)	Виконувати прості завдання за наданим зразком із допомогою вчителя.
<ul style="list-style-type: none">Середній рівень – (4-6 балів)	Частково виконувати завдання. Пояснювати історичні поняття та явища наводячи прості приклади.
<ul style="list-style-type: none">Достатній рівень —(7-9 балів)	Повністю виконувати завдання аналізуючи різні джерела. Пояснювати історичні поняття та явища наводячи приклади конкретних ситуації їх застосування.
<ul style="list-style-type: none">Високий рівень –(10-12 балів)	Виконувати завдання самостійно обираючи найбільш вдалі джерела інформації. Розуміти та застосовувати історичні поняття, виокремлювати причинно-наслідкові зв'язки історичних явищ.

Змістові наголоси.

Мета і завдання уроку навчити учнів на прикладі історії Кореї: орієнтуватися в історичному часі та просторі; працювати з інформацією історичного зміст; виявляти повагу до гідності людини та соціальну активність.

Проблеми, що розв'язуються:

Чому в 1948 р. корейський народ не спромігся створити єдину Корейську державу?

Чому ООН не вдалося запобігти розділу Кореї?

Ресурси:

1. Джерела посібника «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан». Тема 1. Утворення Республіки Корея і КНДР. По той бік 38-ї паралелі.
2. <https://www.britannica.com/biography/Kim-Il-Sung>
3. <https://huxley.media/megalomanija-stolittja-sonce-shho-shodit-i-jogo-chuchhe/>
4. <https://encykorea.aks.ac.kr/Article/E0044938>
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Syngman_Rhee

Сценарій уроку

1. Організація та мотивація учнів до роботи (3 хв.)

На дошці записаний вислів.

Три речі ніколи не повертаються назад – час, слово, можливість. Тому: не втрачай часу, вибирай слова, не упускай можливість.

Конфуцій

Учитель пропонує не витратити даремно часу та не упускати можливість пізнавати нове. Наголошує, що для ефективної роботи на уроці потрібно дотримуватися формули.

Ціль + робота = результат

Оголошується тема уроку і учні разом з учителем формулюють цілі уроку.

Цілі уроку: зрозуміти причини та наслідки поділу Корейського півострова по 38-й паралелі; проаналізувати різні джерела інформації; дати відповіді на проблемні питання; провести паралелі з історією України.

Проблемні питання: Чому в 1948 р. корейський народ не спромігся створити єдину Корейську державу? Чому Організації Об'єднаних Націй не вдалося запобігти розділу Кореї?

Формування учнями разом з учителем критеріїв оцінювання роботи на уроці. Учні отримують картки самооцінювання в яких ставлять відмітку відповідно до рівня на який вони виконали кожне завдання.

2. Актуалізація набутих раніше знань та вмінь. (3 хв.)

Учитель пропонує пригадати вивчене на попередніх уроках та виконати вправу перейшовши за QR-кодом. <https://wordwall.net/uk/resource/91191078>



3. Вивчення нового матеріалу (25 хв)

Сюжет №1. Утворення Республіки Корея і КНДР. По той бік 38-ї паралелі.

Завдання № 1 Складання історичних портретів.

Учитель об'єднує клас в дві групи, а групи в пари.

Група № 1 опрацьовує матеріал підручника, інтернет - джерела та складає візитну картку Лі Син Мана. (Додаток № 2)

Група № 2 опрацьовує матеріал підручника, інтернет - джерела та складає візитну картку Кім Ір Сена. (Додаток №3)

Пари за бажанням презентують результати роботи.

Завдання № 2 Учні залишаються в тих самих групах та працюють в парах. Заповнюють таблицю (Додаток № 4) опрацьовуючи матеріал підручника на сторінках 152-153 та представляють результати своєї роботи.

Завдання № 3

Клас об'єднується в 4 групи. Учні розподіляють ролі в групі: спікер, секретар, посередник, доповідач та переглядають відео (Додаток № 7), складають 4 запитання іншій групі.

Покликання на відео.

<https://drive.google.com/file/d/10StffgBDsGn3iDFuL61u3zAfQjVFD6jA/view?usp=sharing>

Приклад запитань:

1. Чому Советський Союз виступав проти плану ООН зі створення корейського уряду шляхом загальних виборів, які мали відбутися на Півночі та Півдні?
2. Коли в Південній Кореї відбулися загальні вибори та було сформовано Конституційну асамблею?
3. Як Конституційна асамблея назвала нову державу?
4. Коли та яким чином було засновано КНДР?

Групи по черзі відповідають на запитання.

Сюжет 2 Підвалини майбутнього конфлікту

Здобувачі освіти залишаються в тих самих групах та опрацювавши матеріал підручника на стор. 157-158 заповнюють опорну схему за шаблоном (Додаток № 5)

4. Узагальнення та систематизація знань. (3 хв.)

Виконання вправи за покликанням або за QR-кодом

<https://learningapps.org/display?v=pqdzae71t25>



5. Підсумок уроку (5 хв.)

Спираючись на знання, отримані на уроці учні висловлюють власні судження, щодо проблемних питань поставлених на початку уроку.

Чому в 1948 р. корейський народ не спромігся створити єдину Корейську державу?

Учитель узагальнює відповіді учнів. Отже корейський народ не спромігся створити єдину Корейську державу через низку історичних, політичних, міжнародних причин. Розділення Корейського півострова на зони окупації після Другої світової війни було однією з вагомих причин, чому корейці не змогли об'єднатися. Так на півострові почали формуватися різні політичні системи, а з початком «холодної війни» півострів став ареною боротьби між двома ворогуючими світовими блоками.

Чому Організації Об'єднаних Націй не вдалося запобігти розділу Кореї?

Учитель узагальнює відповіді учнів акцентуючи увагу на діяльності ООН в 1948 році та проводить паралелі із діяльністю ООН сьогодні. У 1947 р. ООН запропонувала провести вибори для створення єдиного корейського уряду. СРСР як одна із засновниць ООН маючи право вето, бойкотувала вибори в Кореї. З початком російсько - української війни світова спільнота неодноразово спостерігає, як р осія вже будучи правонаступницею СРСР накладає вето при розгляді питань, щодо війни в Україні. Організація Об'єднаних Націй була створена з метою збереження миру у світі, але неодноразово демонструє неспроможність вплинути на військові конфлікти.

6.Рефлексія (3 хв)

Учні збирають уявну валізу. (Додаток № 6)

1. Покладіть до уявної валізи три цікавих факти, які ви дізналися під час уроку та які б стали вам в нагоді під час подорожі Республікою Корея. Наприклад: Республіка Корея була проголошена в 1948 р., першим президентом став Лі Син Ман, столиця Республіки Корея – Сеул.
2. Назвіть та покладіть до валізи вміння, які ви розвивали під час уроку та вони можуть стати вам в нагоді під час подорожі. Наприклад: вміння працювати в команді, критично оцінювати інформацію.

Учитель звертає увагу на формулу за якою учні працювали протягом уроку.

Ціль + робота = результат. Учні коментують яких результатів вони досягли, чи досягли цілі уроку.

Учні здають картки самооцінювання учителю.

7. Домашнє завдання (2 хв.)

- 1.Опрацюйте матеріал підручника на стор. 151- 158 та складіть план відповіді з теми. (4 - 6 балів)
2. Заповніть порівняльну таблицю (6 - 8 балів)

Політичні режими Республіки Корея та Корейської Народно-Демократичної Республіки в перші роки їхнього існування.		
Критерії порівняння	Республіка Корея	КНДР
Політична система		
Роль лідера		
Вплив зовнішніх сил		