

## **СТРАТЕГІЯ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ,**

*Володимир Тарасов, Юлія Тарасова,  
Харківська обл.*

**Навчальний предмет:** курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

**Клас:** 11 клас

**Очікувані результати пізнавальної діяльності здобувачів освіти:**

Діяльність здобувачів освіти в ході уроку спрямована на розвиток критичного та історико-хронологічного мислення. Після уроку учні знатимуть: хронологічні межі повоєнної відбудови, роки перебування при владі «генерала Пака», стратегії «Корейського економічного дива». Розуміти: поняття «стратегія економічного зростання», «чеболі», «Корейське економічне диво», вплив війни на Корею, корейців і світ. Набудуть розуміння ключових понять: «корейське економічне диво», «диктатура розвитку», «чеболь», зможуть пояснити взаємозв'язок між станом економіки країни і рівнем добробуту народу

Отримають навички роботи в групах, аналізу та узагальнення інформації, презентації ставлення щодо історичних подій, процесів і явищ, громадсько-політичної діяльності Пак Чон Хі.

**Час** – 45 хвилин

**Задум уроку:**

Період 1960-80-х рр. в історії Кореї називають «Корейським економічним дивом», або «дивом на річці Хан», який асоціюється з ім'ям третього Президента Республіки Корея Пак Чон Хі. Його політичний курс, що отримав назву «диктатура розвитку», передбачав жорстке регулювання економіки за допомогою п'ятирічного планування, сприяння розвитку сімейних конгломератів чеболів, раціональне використання фінансової допомоги, розбудову системи освіти й опору на ментальні особливості корейців. Завдяки таким діям уряду вдалося досягти швидкого економічного зростання в післявоєнний період. Ураховуючи сучасну ситуацію в нашій державі, корейський досвід відбудови зруйнованої війною економіки нам у майбутньому може знадобитися. Саме тому важливо розібратися в особливостях «корейського економічного дива», щоб зрозуміти, чи можливо його реалізувати в українських повоєнних реаліях, або як можна пристосувати корейський варіант до України. Коли ми маємо справу з подіями новітньої історії, потрібно враховувати той факт, що значну кількість інформації ми отримуємо саме зі ЗМІ, тому продовжуємо розвивати навички медіаграмотності, адже за їх допомогою можна вирізняти медійний контент, що є маніпуляцією, перебільшенням або фейком. Для ефективної реалізації задуму уроку вважаємо за доцільне організувати роботу на основі чотирьох сюжетних ліній.

**Сюжет 1.** «Диво на річці Хан», під час реалізації якого в учнів формується розуміння поняття «економічне диво», виявляються й аналізуються історичні витоки «Корейського економічного дива».

**Сюжет 2.** Пак Чон Хі: «диктатура розвитку» спрямований на дослідження ролі політичного лідера Пак Чон Хі та його внеску в корейське економічне диво, що дасть змогу оцінити роль і значення особистості в історії, сприятиме подальшому формуванню універсального образу політичного лідера нації.

**Сюжет 3. Економічна діяльність уряду Пак Чон Хі. Фінансова підтримка** – дослідження й аналіз економічної діяльності уряду Пак Чон Хі – забезпечить можливість проаналізувати програму економічних реформ у Південній Кореї, визначити її сильні та слабкі сторони, охарактеризувати особливості та результати фінансової підтримки Пд. Кореї.

**Сюжет 4. Роль «чеболів» у економічному піднесенні країни** – дослідження ролі «чеболів» у економічному піднесенні країни – дозволить зрозуміти особливості «чеболів» як однієї з форм організації економічної діяльності держави, проаналізувати особливості організації цієї структури, визначити її національну специфіку.

**Внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки:** всесвітня історія, громадянська освіта, географія, основи медіаграмотності.

### **Організація діяльності здобувачів освіти**

Учні отримують випереджальне завдання – ознайомитися з коротким викладом стратегій швидкого зростання за допомогою посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан». Тема 4. Економічне диво за одне покоління. Організація діяльності учнів здійснюється в чотири етапи відповідно до сюжетів, які вивчаються в рамках теми уроку.

Реалізація сюжету 1 передбачає роботу з візуальними джерелами, виконання учнями інтерактивних вправ «Інформаційне гроно (для розкриття змісту ключових понять) Кола Вена (порівняльний аналіз японського та корейського економічного дива), коротке пояснення вчителя й колективну роботу здобувачів освіти

Під час роботи над сюжетом 2 вчитель організовує роботу в групах. Діяльність здобувачів освіти спрямовується на роботу з інформаційними джерелами та складання характеристики постаті Пак Чон Хі за запропонованим планом.

Сюжет 3. Активне залучення здобувачів освіти до аналізу та узагальнення інформації - складання схем «Особливості індикативного планування», «Особливості проєкту порятунку країни», продовження роботи щодо набуття учнями досвіду групової роботи.

Реалізація заключного сюжету (сюжет 4) передбачає пояснення вчителя та колективну роботу здобувачів освіти, зокрема роботу з візуальним джерелом та активне висловлення думок, пояснення вчителем змісту ключового поняття.

### **Мета уроку:**

- ❖ проаналізувати ключові фактори, що зумовили стрімкий економічний розвиток Південної Кореї в другій половині ХХ століття, відомий як "корейське економічне диво";
- ❖ розвивати ключові компетентності учнів шляхом організації різних форм діяльності;
- ❖ виховання пізнавального інтересу учнів до вивчення історичних подій, процесів та явищ

### **Завдання уроку:**

- ❖ Ознайомитися з історичним контекстом Кореї після Корейської війни та початковими умовами для економічного розвитку;
- ❖ Визначити основні етапи та періоди "корейського економічного дива".
- ❖ Дослідити ключові державні стратегії та реформи, які сприяли економічному зростанню Південної Кореї.
- ❖ Дослідити роль політичного лідера в економічному зростанні країни
- ❖ Проаналізувати вплив зовнішніх факторів на економічний розвиток Південної Кореї.
- ❖ Порівняти досвід Південної Кореї з економічним розвитком інших країн та виявити уроки, які можна застосувати.
- ❖ Розвивати навички аналізу історичних та економічних процесів, критичного мислення та вміння робити висновки.

### **Проблемні питання, що розв'язуються на уроці:**

Здобувачі освіти досліджують питання, пов'язані з «Корейським економічним дивом» та намагаються відповісти на питання: Чому економічне зростання Північної Кореї вважають «Дивом на річці Хан»? Чи сталося б економічне диво, якби не Пак Чон Хі? Яка роль «чеболів» в економічному піднесенні країни?

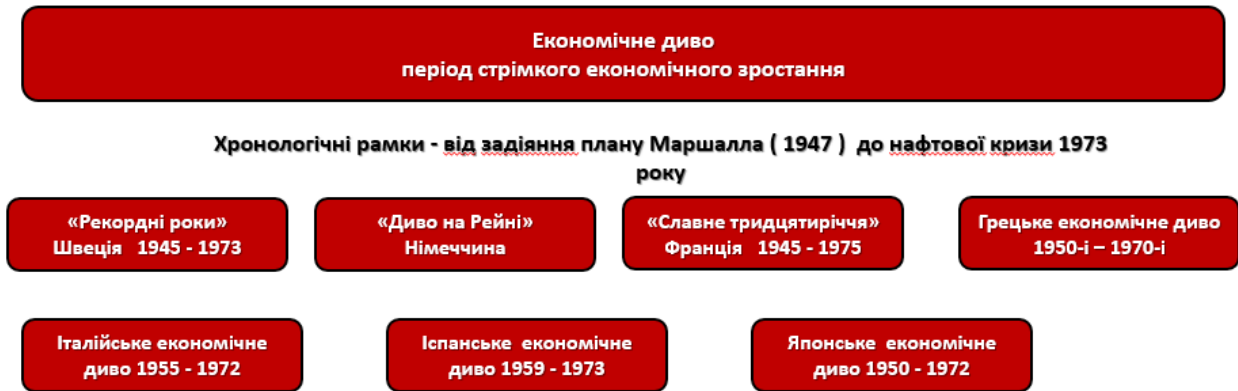
### **Використані джерела.**

1. Програма навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10–11 класи) "Республіка Корея: історія дива на річці Хан" (17 годин) / К. Баханов, С. Троян, С. Баханова. Programme of the elective academic course for students at a specialised secondary school (forms 10–11) "THE REPUBLIC OF KOREA: THE STORY OF THE MIRACLE ON THE HAN RIVER" (17 academic hours) / K. Bakhanov, S. Troyan, S. Bakhanova. Рівне: Волинські обереги, 2024. 47 с.,
2. Республіка Корея: історія дива на річці Хан. Матеріали до навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10–11 класи): посібник для учнів і вчителя / К. Баханов, С. Баханова, Ю. Білай, Р. Євтушенко, І. Костюк, С. Троян. За ред. К. Баханова. Рівне: Волинські обереги, 2024. 352 с.,

3. [https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/Doslidzhennia\\_Dosvid-pisliavoiennoho-vidnovlennia-mist.pdf](https://era-ukraine.org.ua/wp-content/uploads/2023/06/Doslidzhennia_Dosvid-pisliavoiennoho-vidnovlennia-mist.pdf)

## СЦЕНАРІЙ УРОКУ

**Вчитель.** Уважно розгляньте запропоновану схему. Якій темі вона присвячена? Спрогнозуйте нашу тему уроку.

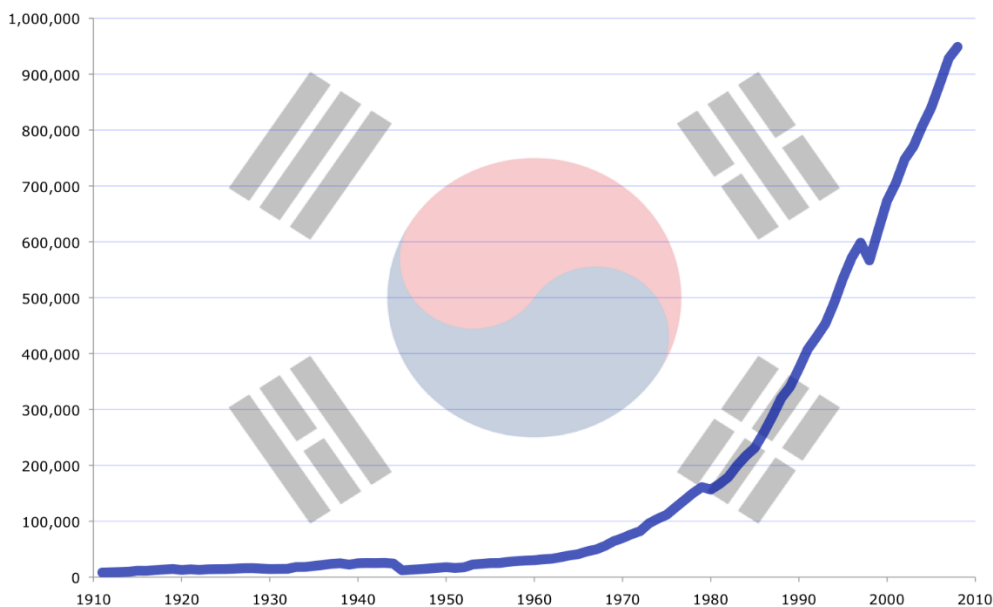


Після узагальнення відповідей здобувачів освіти вчитель знайомить з темою, завданнями та формами роботи.

### Сюжет 1. «Диво на річці Хан»

**Робота з діаграмою** «Розвиток економіки Республіки Корея у післявоєнний період».

**Завдання для здобувачів освіти.** Як можна охарактеризувати процес, відображений у діаграмі?



**Висновок учнів.** Економіка Південної Кореї зросла майже з нуля до більш трильйона доларів менше, ніж за 50 років. – **КОРЕЙСЬКЕ ЕКОНОМІЧНЕ ДИВО - Чудо на річці Хан**

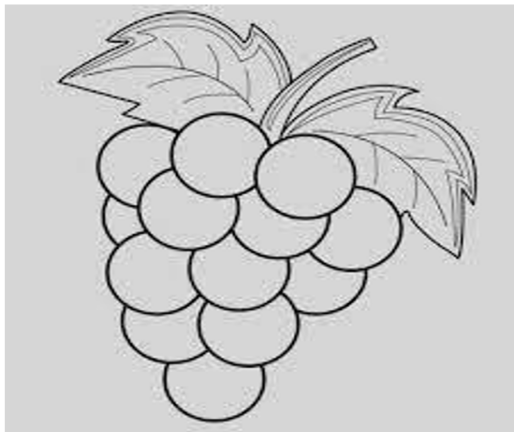
**Робота з поняттями.** Вправа «Інформаційне гроно»

**Мета:** визначити розуміння учасниками термінів «економічне диво», «диктатура розвитку» (з точки зору економіки).

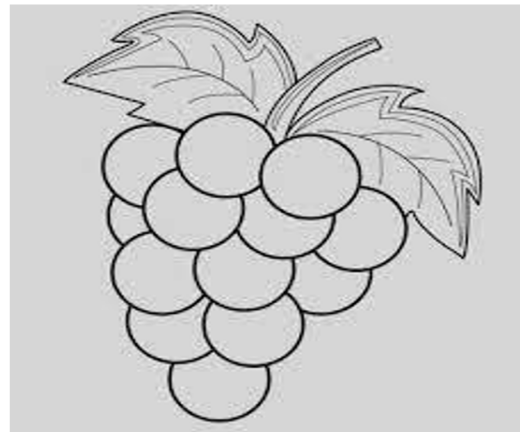
**Необхідні матеріали:** фліпчарт, папір, стикери, маркери.

**Хід проведення:** здобувачі освіти отримують стикери двох кольорів, на яких вони мають написати асоціації до понять «економічне диво» та «диктатура розвитку» (по 1 до кожного). Заздалегідь на фліпчартах зображені 2 грона (1 — для поняття «економічне диво», інше — для «диктатура розвитку»). Здобувачі освіти по чергово озвучують свої відповіді та наклеюють їх на грона.

**«Економічне диво»**



**«Диктатура розвитку»  
(з точки зору економіки)**



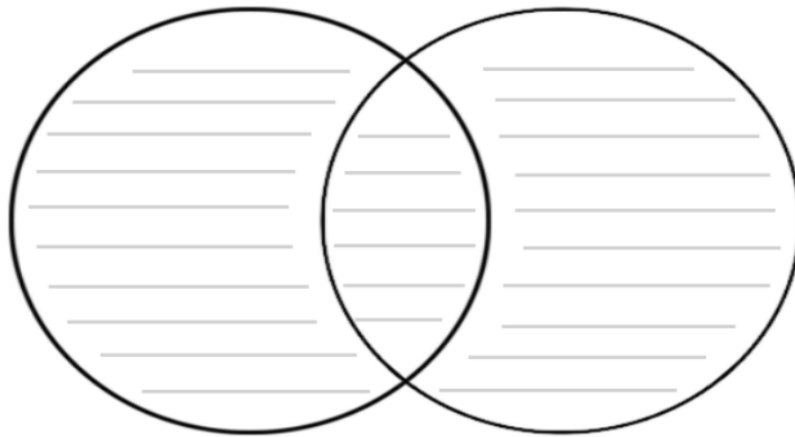
**Запитання для колективного обговорення:** 1) Чи легко ви виявили різницю між цими поняттями? 2) Якими є спільні риси для обох понять?

Вчитель пропонує учням попрацювати в парах та розглянути особливості корейського економічного дива, порівнюючи його з японським економічним дивом за допомогою **інтерактивної вправи «Кола Вена».**

**Мета:** познайомити здобувачів освіти з особливостями корейського економічного дива, розвивати навички порівняння, визначати відмінне та спільне, робити висновки та узагальнення.

**Необхідні матеріали:** інформаційні картки «Корейське економічне диво», «Японське економічне диво», аркуші, шаблони «Кола Вена», маркери.

**Хід проведення:** здобувачам освіти необхідно опрацювати матеріали, які містять інформаційні картки, виділити характерні особливості історичних явищ та заповнити шаблон, зазначивши в правій частині – особливості корейського економічного дива, зліва – японського економічного дива та презентувати результати своєї роботи. Спільне для економічного дива обох країн – визначається в ході колективного обговорення та записується в центрі.



**Таблиця 1. Очікуваний варіант виконання інтерактивної вправи «Кола Вена»**

Японське економічне диво	Спільне	Корейське економічне диво
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Ключова роль великих корпорацій: Взаємопов'язані групи компаній з перехресним володінням акціями відігравали важливу роль у економічному зростанні.</li> <li>❖ Японія зробила ставку на розробку власних технологій та виробництво високоякісної продукції.</li> <li>❖ Економічне зростання Японії було більш стабільним та менш різким, ніж у Кореї.</li> <li>❖ Японія розвивала широкий спектр</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Обидві країни приділяли велику увагу розвитку людського капіталу через інвестиції в освіту.</li> <li>❖ Держава відіграла важливу роль у формуванні економічної політики та підтримці промисловості на ранніх етапах розвитку.</li> <li>❖ Експорт був ключовим фактором економічного зростання обох країн.</li> <li>❖ Обидві країни пережили період швидкого економічного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Уряд відіграв ключову роль у визначенні стратегічних галузей та спрямуванні інвестицій.</li> <li>❖ Чеболі - рушійна сила експортно-орієнтованого зростання.</li> <li>❖ Пд. Корея демонструвала вражаючі темпи зростання, швидко наздоганяючи розвинені країни світу</li> <li>❖ Цілеспрямована підтримка урядом розвитку таких галузей промисловості як</li> </ul>

<p>галузей, що робило її економіку більш стійкою.</p> <p>❖ Працьовитість, відданість справі та згуртованість сприяли економічному зростанню.</p>	<p>підйому після Другої світової війни.</p> <p>❖ Вплив американської допомоги та реформ</p>	<p>електроніка, автомобілебудування та суднобудування.</p> <p>❖ Економічний розвиток Пд. Кореї був тісно пов'язаний з політичною ситуацією та змінами у владі.</p>
--	---	--

### Сюжет 2. Пак Чон Хі: «диктатура розвитку»

У вступному слові вчитель звертає увагу на поняття «диктатор» (політичний лідер, який керує державою та має абсолютну і необмежену владу) і «диктатура» (необмежена влада особи, групи осіб, опора на силові структури та органи держави, пряме насильство, репресії та терор).

**Робота в групах.** Учні класу розділяються на дві групи. Кожна група отримує однаковий зразок анкети та різні джерела, які необхідно опрацювати і скласти характеристику Пак Чон Хі як політичного лідера, використовуючи запропонований план: 1) Риси характеру генерала Пака; 2) Шлях до влади; 3) Освіта; 4) Військовий досвід Пак Чон Хі; 5) Прихід до влади генерала Пака; 6) Авторитет історичного діяча в країні та світі; 7) Оцінка діяльності Пак Чон Хі

Після завершення, кожна група презентує результати діяльності.

**Джерела для роботи:** група 1. Стаття В. Новікова «Творці економічного дива. Пак Чон Хі». 2 група 2. З книги Б'юнг Кук Кіма та Езри Ф. Фогель «Епоха Пак Чон Хі. Трансформація Південної Кореї».

### Таблиця 2. Очікуваний варіант відповідей учнів

№ з/п	План	Відповіді
1.	Походження Пак Чон Хі	Походив із селянської родини. Виховувався в дусі бусідо-кодексу етики самураїв
2.	Риси характеру Пак Чон Хі	Рішучість, цілеспрямованість, дисциплінованість, вимогливість ( як до себе так і оточуючих), людина дії, яка завжди орієнтувала на досягнення результатів, авторитарність, схильність до контролю
3.	Освіта	Закінчив японську військову академію

4.	Військовий досвід Пак Чон Хі	Проходив службу в японській імператорській армії. Брав участь у Корейській війні (1950-1953рр.) – командував дивізією. Його військовий досвід вплинув на його стиль керівництва країною (ієрархічність, чітке планування, беззаперечне виконання наказів).
5.	Прихід до влади генерала Пака	Був запрошений до групи організаторів заклоту як авторитетний генерал, став одним з лідерів перевороту 1961 року. До влади прийшов військово-революційний комітет. У липні 1961 року Пак Чон Хі очолив комітет. Після 1972 року до загибелі в 1979 році перетворився на типового східного диктатора, який забезпечував собі пожиттєву владу й не допускав наявності опозиції
6.	Авторитет історичного діяча в країні та світі	Президент Пак став відомим як «незабутній» через його сильні управлінські якості, які дозволили «зробити щось з нічого».
7.	Оцінка діяльності Пак Чон Хі	1. Політолог Кім Чун Нам зазначив, що особиста участь Пака в економіці частково сприяла високим темпам зростання під час його правління. 2. За свідченнями Суда, колишнього директор Світового банку, (двічі зустрічався з лідером Пд. Кореї) – Пак Чон Хі доніс корейській громадськості думку, що за експортом майбутнє.

**Запитання для обговорення зі здобувачами освіти:**

- 1) Чи можна Пака назвати диктатором? (Можлива відповідь. Так, можна, але лише в певний період його правління з 1972 по 1979 роки, коли Пак Чон Хі перетворюється на типового східного тирана).
- 2) Чим постать Пак Чон Хі відрізняється від постаті Лі Син Мана? (Наприклад, «реформи» Пака були успішнішими й результативнішими, ніж Лі Син Мана; Пак

жорсткіше боровся з опозицією, армія була його надійною опорою, він сам був військовим, мав великий авторитет у війську на відміну від Лі Син Мана).

**Вчитель.** Війна несла серйозні руйнування економіки усього корейського півострова, для загального прикладу можна навести, що перші чотири місяці війни близько 70% текстильної індустрії, 70% хімічної індустрії, 40% машинерії було знищено. Близько 600 тисяч приватних господарств та половина усієї промисловості лежало в руїнах. Особливий вплив відбився на транспортній мережі, а також на генерації електрики – з 80 МВт в 1948 році до 11 МВт в 1953 році. Враховуючи, що більша частина промисловості знаходилась на Півночі, то інфраструктурне спустошення набагато сильніше впливало на аграрний та торговий Південь. Після підписання примирення перед Сеулом постав виклик у **повній реконструкції власної економіки** та виходу з-під залежності від США.

Пак Чон Хі говорив: «Якщо ми будемо слабкими, наша країна опиниться під загрозою. Це живий урок історії людства про розквіт і падіння націй. Щоб країна не впала, вона повинна культивувати власні сили», і подальший розвиток країни пов'язував з **диктатурою розвитку (у контексті Південної Кореї часів Пак Чон Хі)** –авторитарним політичним режимом, який характернохарактеризувався централізованою владою, обмеженням політичних свобод та громадянських прав, жорстким державним контролем над економікою і суспільством, де головним легітимізуючим фактором та виправданням недемократичних методів управління є досягнення швидкого економічного зростання, індустріалізації та модернізації країни, часто в умовах сприйняття зовнішніх загроз або внутрішньої нестабільності.

**Основні ознаки "диктатури розвитку" в корейському контексті:**

- **Авторитарне правління:** Зосередження влади в руках однієї особи (Пак Чон Хі) або вузької військово-політичної еліти.
- **Пріоритет економічного розвитку:** Економічне зростання розглядається як першочергова національна мета, що виправдовує обмеження політичних свобод.
- **Державне втручання в економіку:** Активна роль держави в плануванні, управлінні та регулюванні економічної діяльності, підтримка стратегічних галузей та великих конгломератів (чеболів).
- **Обмеження політичної опозиції та громадянських свобод:** Придушення політичної опозиції, обмеження свободи слова, зібрань, преси, профспілкової діяльності.
- **Легітимація через економічні успіхи:** Успіхи в економічному розвитку використовуються для виправдання авторитарного правління та отримання підтримки населення.

- **Акцент на національній безпеці та розвитку:** Пояснення необхідності жорсткого контролю зовнішніми загрозами (наприклад, комуністичною Північною Кореєю) та потребою в швидкій національній розбудові.

Отже, "диктатура розвитку" періоду Пак Чон Хі– це специфічна модель політичного управління, де авторитарні методи використовувалися як інструмент для досягнення швидкої економічної модернізації, а економічні успіхи слугували головним виправданням недемократичного режиму.

### **Сюжет 3. Економічна діяльність уряду Пак Чон Хі. Фінансова підтримка**

#### **Вчитель розділяє здобувачів освіти на дві групи**

**Завдання для I групи.** Учні повинні опрацювати зміст документу та скласти схему «Особливості індикативного планування» та презентувати результати роботи групи.

**Джерела для роботи 1.** Із статті «Індикативне планування в Кореї. Методи Пака Чон Хі» (2021)

«Індикативне планування. Фактично це інструмент, який акумулював у собі ідеї та цілі уряду з приводу трансформації корейської економіки. Щоб зрозуміти, як працює план, звернімося до вельми спрощеного опису:

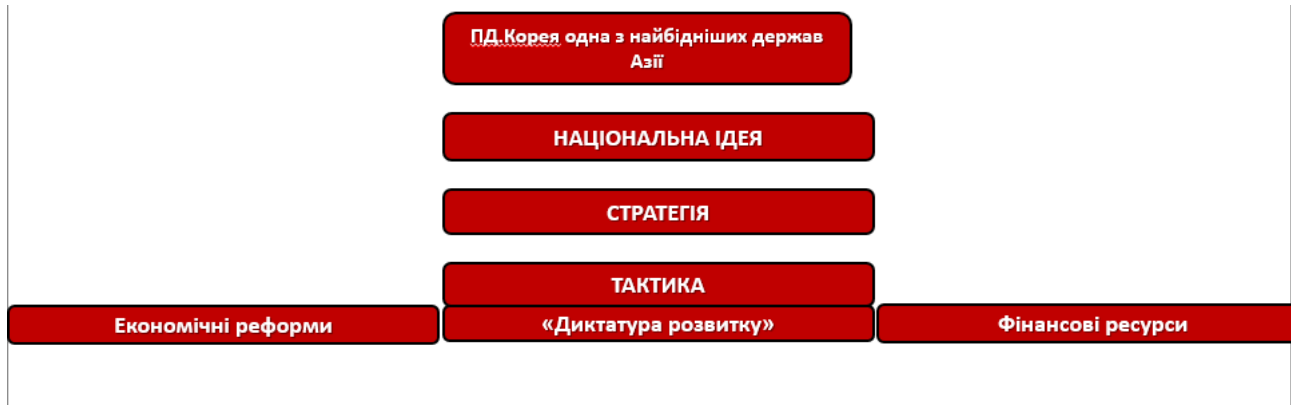
1. Суперміністерство (плановики) формує напрямки розвитку економіки на 5 років, вказуючи конкретні цілі: побудувати потужності для створення нової індустрії або для стимулювання експорту технологічних товарів. Координує економічних агентів (компанії).
2. Уряд повідомляє бізнес про цілі й додає до них не тільки гарантовані секторам економіки державні інвестиції (енергетика чи інфраструктура), але й конкретні фінансові стимули в разі досягнення бажаного результату. Звісно, паралельно можуть розвиватись решта державних програм (освітні тощо).
3. Уряд разом із бізнесом запускають процес економічних перетворень через власні або спільні інвестиційні програми».

<https://konkretyka.net/economical-miracle-ukr/indykatyvne-planuvannya-v-koreyi-metody-paka-chon-hi.html>

**Питання для дослідження.** Які випадки застосування планової економіки вам уже відомі? (Наприклад, планова економіка в СРСР, державне регулювання економіки в США часів «великої депресії»). Чому Пак Чон Хі, намагаючись оживити капіталістичну економіку, використовував непритаманні їй методи, наприклад, планування? (Можливий варіант відповіді: у зруйнованій війною країні не було іншого виходу, потрібно було чітко все планувати й контролювати. Крім того, Південна Корея відновлювалася за рахунок іноземних інвестицій, а для того, щоб ці інвестиції надходили, інвестори мали бачити результат).

**Завдання для II групи.** Учні повинні опрацювати зміст документу та скласти схему

«Особливості проєкту порятунку країни та презентувати результати роботи групи.



### Зі статті «Проект порятунку країни: корейські шахтарі та медсестри їдуть до Німеччини»

Маючи невеликий шанс отримати іноземну позику від США та Японії, адміністрація Пак Чон Хі звернулася до Західної Німеччини, яка була в політично подібних умовах, будучи розділеною країною. Корейська делегація для переговорів про позику була відправлена до Західної Німеччини і досягла угоди про комерційну позику на суму 150 мільйонів німецьких марок. Однак, щоб отримати комерційний кредит від Західної Німеччини, потрібна гарантія від банку третьої країни. На жаль, Корея була нездатна забезпечити банківську гарантію з будь-якої точки світу.

За цих обставин Західна Німеччина придумала схему, яка передбачає, що якщо Корея відправить 5000 шахтарів і 2000 медсестер до Західної Німеччини, вона позичить гроші на забезпечення їхньої заробітної плати на трирічний термін контракту.

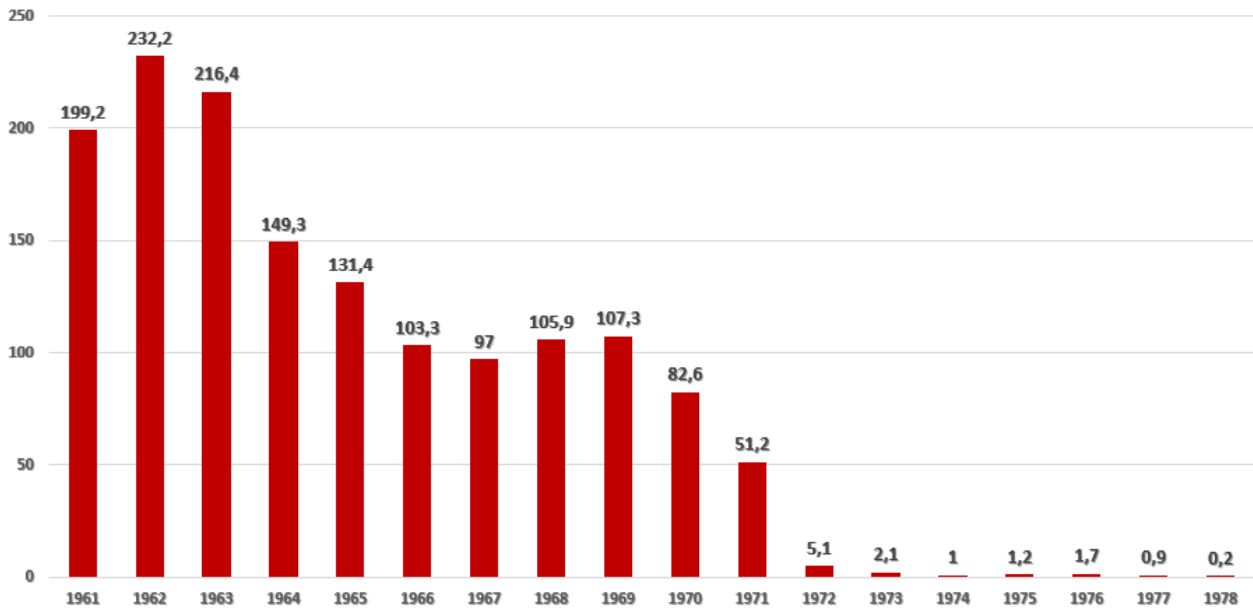
На такому тлі був розроблений план тимчасового найму корейських шахтарів Західною Німеччиною, і угода була укладена між двома країнами в грудні 1963 р.

Корейські молоді працівники, які мали труднощі з пошуком роботи, поспішили подати заявку на працевлаштування до Західної Німеччини як шахтарі. 8000 корейських шахтарів ступили на німецьку землю між 1963 і 1977 р.

Їм платили 164 долари на місяць, що було високою зарплатою, враховуючи тодішній рівень заробітної плати в Кореї. Корейські шахтарі вели ощадливе життя, щоб відправити надлишки готівки своїм сім'ям вдома. Корейські робітники в Західній Німеччині перенаправили Кореї загалом 101,6 мільйона доларів протягом приблизно десяти років. Це була досить велика сума, враховуючи, що загальний річний експорт Кореї 1965 р. становив 175 мільйонів доларів».

[http://dh.aks.ac.kr/Korea100/wiki/index.php/Draft\\_Saving\\_the\\_Country:\\_Korean\\_Miners\\_and\\_Nurses\\_Go\\_to\\_Germany](http://dh.aks.ac.kr/Korea100/wiki/index.php/Draft_Saving_the_Country:_Korean_Miners_and_Nurses_Go_to_Germany)

**Фінансова допомога США**  
Республіці Корея у 1961–1978 рр. (в млн. доларів США)



1965 року Пак підписав договір про примирення з Японією та отримання репарацій у сумі 800 млн. доларів та 120 млн кредитів

Фінансові ресурси

Того ж 1965 і наступного, 1966 року Південна Корея уклала більш рівноправні договори з США, які погодилися всебічно підтримати режим Пак в обмін на участь Кореї у війні у В'єтнамі.

За угодою 1961 року Південна Корея буде надавати Німеччині 8000 шахтарів і 10000 медсестер, в обмін на валюту. Ця практика існуватиме до 1977 року.

#### Сюжет 4. Роль «чеболів» у економічному піднесенні країни

Реалізація сюжету передбачає коротке пояснення учителя й колективну роботу учнів.



**Завдання для здобувачів освіти.** Уважно розгляньте зображення. Які асоціації викликає у вас дане зображення?

Чеболь — південнокорейська форма фінансово-промислових груп. Аналог японських дзайбацу. Конгломерат, що є групою формально самостійних фірм, які знаходяться в власності певних сімей і

знаходяться під єдиним адміністративним і фінансовим контролем;  
південнокорейське об'єднання формально самостійних фірм, які є власністю певних родин.

### **Підсумок уроку. Рольова гра «Корейське економічне диво» – метод капелюхів Едварда де Бона (випереджальне завдання).**

Учні розділяється на пари /трійки, обирають один капелюхів, аркуші для презентації роботи та виконують запропоновані завдання.

#### **Білий капелюх:**

- Представте основні статистичні дані, що відображають економічне зростання Південної Кореї в період "економічного дива" (наприклад, зростання ВВП, експорт, промислове виробництво).
- Опишіть ключові галузі промисловості, які стали локомотивами цього зростання.

#### **Червоний капелюх:**

- Які емоції та настрої могли панувати в корейському суспільстві в період стрімкого економічного підйому?
- Як ви вважаєте, які почуття могли відчувати підприємці, робітники та звичайні громадяни в умовах швидких змін?
- Які емоційні чинники могли сприяти або перешкоджати економічному розвитку?

#### **Чорний капелюх (Критика та обережність):**

- Які негативні наслідки або ризики супроводжували "корейське економічне диво"? (Наприклад, соціальна нерівність, екологічні проблеми, залежність від експорту).
- Які фактори могли б завадити або сповільнити це стрімке зростання?
- Чи можна стверджувати, що "диво" було абсолютно бездоганним та позбавленим недоліків? Обґрунтуйте свою думку.

#### **Жовтий капелюх:**

- Які ключові позитивні фактори сприяли "корейському економічному диву"?
- Які уроки та позитивний досвід можна винести з цього прикладу для інших країн, що розвиваються?
- Які довгострокові переваги принесло Південній Кореї це стрімке економічне зростання?
- Які елементи "корейського дива" можна вважати унікальними та такими, що важко відтворити в інших умовах?

#### **Зелений капелюх:**

- Як можна було б мінімізувати негативні наслідки "економічного дива", використовуючи інноваційні підходи?
- Які сучасні технології та підходи могли б бути застосовані для досягнення подібного стрімкого розвитку в інших країнах?
- Спробуйте запропонувати нову метафору або образ для опису "корейського економічного дива", окрім слова "диво".

### Синій капелюх (Управління процесом та висновки):

- Складіть план обговорення теми "корейське економічне диво", використовуючи метод шести капелюхів.

**Вчитель.** Узагальнює ключові висновки, зроблені під час обговорення кожного капелюха, формулює загальний висновок щодо феномену «корейського економічного дива».

**Домашнє завдання:** виконати завдання відображені в робочому аркуші учня.

### Робочий аркуш учня

#### Тема уроку. Стратегія економічного зростання.

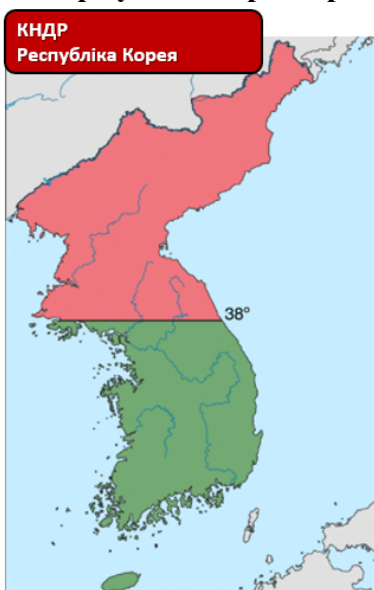
План уроку	«Диво на річці Хан». Пак Чон Хі: «диктатура розвитку». Планування економіки. Опора на чеболі. Фінансова підтримка
------------	--

### I. Формування хронологічних вмінь

Зазначте хронологічні межі (За правильно виконане завдання – 1 б.):

- ❖ «корейського економічного дива» - \_\_\_\_\_
- ❖ перебування Пак Чон Хі при владі - \_\_\_\_\_

### II. Формування просторових вмінь



Надпишіть на картосхемі назви держав. Які зображені (За правильно виконане завдання - 1 б.).

### III. Формування інформаційних вмінь (За правильно виконане завдання - 3 б.)



**НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ**

**СТРАТЕГІЯ**

**ТАКТИКА**

Сама війна несла серйозні руйнування економіки усього корейського півострова, для загального прикладу можна навести, що перші чотири місяці війни **близько 70% текстильної індустрії, 70% хімічної індустрії, 40% машинерії було знищено**. Близько 600 тисяч приватних господарств та половина усієї промисловості лежало в руїнах. Особливий вплив відбився на транспортній мережі, а також на генерації електрики – з **80 МВт в 1948 році до 11 МВт в 1953 році**. Враховуючи, що більша частина промисловості

знаходилась на Півночі, то інфраструктурне спустошення набагато сильніше впливало на аграрний та торговий Південь. Після підписання примирення перед Сеулом постав виклик у **повній реконструкції власної економіки** та виходу з-під залежності від США.



**НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ**

**Південна Корея повинна стати впливовим суб'єктом міжнародної політики**

**СТРАТЕГІЯ**

**країна повинна мати сучасну експортно-орієнтовану економіку**

**ТАКТИКА**

**набір конкретних кроків для її реалізації**

Основні стратегії економічного зростання Республіки Корея

**П.Д. Корея одна з найбідніших держав Азії**

**НАЦІОНАЛЬНА ІДЕЯ**

**СТРАТЕГІЯ**

**ТАКТИКА**



**IV. Формування логічно – мовленнєвих вмінь**

Дайте визначення понять (За правильно виконане завдання - 3 б.):

- ❖ Економічне диво – \_\_\_\_\_

---

- ❖ Корейське економічне диво – \_\_\_\_\_

---

- ❖ Диктатура розвитку – \_\_\_\_\_

---

- ❖ Чеболь - \_\_\_\_\_

**V. Формування аксіологічних вмінь (За правильно виконане завдання - 4 б.)**

1. Пак і досі популярний серед корейців. Президент Пак став відомим серед корейців як «Незабутній» через його сильні управлінські якості, які дозволяли людям «зробити щось із нічого».
2. На конкретних фактах зазначте диктаторські прояви в економічній діяльності Пак Чон Хі.