

## **У ПОШУКАХ СЕКРЕТУ РАНКОВОЇ СВІЖОСТІ: СЛІДАМИ КОРЕЙСЬКОГО ДИВА**

*Альона Довбня,  
Кіровоградська обл.*

**Навчальний предмет:** година спілкування

**Вікова група:** 10 -11 класи

**Тема заняття:**

**Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів:** діяльність здобувачів освіти під час заходу спрямована на розвиток критичного і системного мислення, внаслідок чого вони зможуть: - визначати тенденції розвитку суспільства, притаманні певній епосі / періоду; - оцінювати впливи різних чинників на формування громадського простору. Розвиток навичок аналізу та узагальнення матеріалу. Вміння самостійно вирішувати проблемно-пізнавальні завдання; публічно презентувати результати індивідуальної та колективної творчої діяльності; покращувати навички пошуково дослідницької роботи.

**Знати:** Особливості географічного розташування Республіки Корея. Основні етапи становлення корейської держави, головні досягнення корейської культури. Місце Республіки Кореї у сучасній геополітиці.

**Розуміти:** Значення розвитку Республіки Корея у сучасному світі. Поняття «Корейське економічне диво», «Корейська культурна хвиля» вплив війни на Корею, корейців і світ.

**Уміти:** Працювати в команді, аналізувати історичні джерела відповідно до поставленого завдання, знаходити паралелі історичного розвитку Кореї з розвитком України та узагальнювати наслідки і значення історичних подій для обох країн.

**Час:** 60 хв.

**Задум заняття:** Певний час учні школи з захопленням говорили про корейську поп культуру, збирали та ділились інформацією про новинки, купували картки із зображенням популярних корейських гуртів, навіть намагались опанувати корейську мову, та мріяли побувати у Південній Кореї. Звісно, не усі розділяли це захоплення,

дехто навіть засуджував такий «фанатизм». Тому важливо якомога більше дізнатись про Республіку Корея та спробувати зробити висновки про користь чи шкоду захоплення молоді корейською поп культурою. Година спілкування має на меті ознайомити здобувачів освіти з основними аспектами розвитку Республіки Корея. Від географічного розташування, історичних особливостей, економічного зростання, культурних досягнень та впливів до геополітики. Також важливе місце займає пошук паралелей історичного розвитку Кореї та України. Вагомий момент практичної складової заняття, адже усі завдання побудовані на діяльнісному підході, що має спонукати здобувачів освіти до вивчення історії, та зокрема історії успішного розвитку різних держав, як можливого врахування їх досвіду для майбутнього розвитку України.

**Сюжет 1** Заняття відбуватиметься у вигляді квесту. Діти об'єднані у команди виконуватимуть завдання. Використовуючи заздалегідь отримані інформаційні джерела для підготовки до участі у квесті. Під час квесту додатково використовується інформація з кюар кодів, це та ж інформація яка надана на попереднє вивчення.

**Сюжет 2** Діти отримують випереджувальне завдання підготувати розповідь про різні аспекти «корейської культурної хвилі», після проходження квесту презентують свої проекти.

**Сюжет 3** Здобувачі освіти виготовляють сувеніри-амулети "Бонжук". Створюючи ці маленькі амулети, діти матимуть можливість познайомитись з цікавою частиною корейської культури та традицій. Кожен "Бонжук"-амулет принесе їм радість та позитивні емоції!

#### **Внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки:**

1. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / П. В. Вербицька, О. В. Волошенюк, Г. О. Горленко та ін. Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 130-148.
2. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. Київ: Генеза, 2019. С. 81-93.

3. «Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. Київ: ТОВ «Видавництво «Перун», 2018. С. 109-127.

4. Всесвітня історія (рівень стандарту) : підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Павло Полянський. Київ: Грамота, 2019. – Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку. § 19. Міжнародні відносини періоду «холодної війни» С. 178-179.

#### **Організація учнівської діяльності:**

Учні отримують випереджальне завдання – ознайомитися з інформацією підбраною відповідно до задуманих завдань квесту, та обирають тему проєкту для висвітлення «корейської культурної хвили».

Організація діяльності учнів здійснюється в три етапи відповідно до виділених сюжетів.

Реалізація сюжету 1 передбачає вступ вчителя, перегляд короткого відео й роботу учнів у командах на окремих локаціях (квест), де вони виконують завдання та отримують підказки куди їм рухатись далі. Команда яка першою повертається до класу вважається переможцем, що означає плюс бали для оцінювання.

На другому етапі уроку реалізація основного задуму сюжету здійснюється через самостійну роботу учнів у малих групах (по 3-4 учні). Групи формуються учителем заздалегідь з урахуванням побажань учнів та обраної тематики для висвітлення теми корейської культурної хвили.

Під час третього етапу діти працюють із заготовками для виготовлення сувеніру-амулету.

**Оцінювання:** Оцінювання діяльності учнів відбувається на усіх етапах заняття, та оскільки заплановане заняття як година спілкування, то отримані бали можуть бути зараховані на розсуд вчителя з історії, громадянської освіти, мистецтва. У кінці заняття кожен учень заповнює табличку самооцінювання:

Участь у роботі команди	Раціональні пропозиції/правильні	Участь у підготовці проєкту по темі	Участь у виготовленні сувеніру-амулету	Оцінка
-------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--	--------

під час квесту	відповіді	«Корейська культурна хвиля»		
Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 12

Окремо оцінюється виконання завдань квесту

### Маршрутний лист

Назва команди: \_\_\_\_\_

№	Назва локації	Завдання	Бали	Час	Помітка
1.	Географічна	Попрацюйте з картою	0-3		
2	Історична	Робота зі стрічкою часу	0-3		
3.	Геополітична	Робота з датами	0-3		
4.	Економічна	Співвідносність назву бренду з його логотипом та сферою діяльності.	0-3		

Оцінювання роботи групи з темою культури

Назва команди: \_\_\_\_\_

<i>Аргументація вибору теми</i>	<i>Командна робота</i>	<i>Естетичне оформлення</i>	<i>Отримання фідбеку</i>	<i>Оцінка</i>
<i>Від 0 до 3</i>	<i>Від 0 до 3</i>	<i>Від 0 до 3</i>	<i>Від 0 до 3</i>	<i>Від 0 до 12</i>

**Змістові наголоси:** Важливими змістовими акцентами є культурологічний аспект як розуміння цінності культур різних народів у світі.

Також націєтворчий акцент – ознайомлення з основними віхами історії Республіки Корея, впливу на консолідацію нації порівняно з подібними процесами в Україні.

Громадянський – увага до взаємин людини й держави, процесу демократизації та формування громадянського суспільства,

Економічний – як зразок моделі економічного зростання.

Учні, досліджують питання подолання глобальних викликів Республіки Корея та України на регіональному чи глобальному рівнях, пов'язаних з особливостями географічного положення та природних умов. Визначають тенденції розвитку країн під впливом природних факторів і діяльності людини, намагаються знайти шляхи подолання глобальних проблем.

### **Проблемні питання, що розв'язуються під час заняття:**

Чи можливо повторити економічне диво, якщо держави мають схожі моменти в історичному розвитку та геополітичному становищі?

Що б вже зараз Україна могла запозичити в Республіці Корея для свого подальшого розквіту?

«Корейська хвиля»: мода на азійське – плюси та мінуси.

### **Ресурси:**

1. Республіка Корея: історія дива на річці Хан. Розробки уроків з навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10–11 класи). Посібник для вчителя / К. Баханов, Ю. Білай, Н. Власова, Н. Діордієва, О. Заліпа, О. Касатова, О. Савко, В. Сергієнко, С. Тис, С. Шмирко, М. Шпиль. За ред. К. Баханова. Рівне: Волинські обереги, 2024. 220 с.
2. Корейське диво! Як Південній Кореї вдалося і чи зможе так Україна <https://www.youtube.com/watch?v=bxt47Hacsm4&t=130s>
3. Корейська хвиля (HALLYU) – «м'яка сила» Країни Вранішньої Свіжості <https://chytay-ua.com/view.php?id=1190>

### **Сценарій заняття**

#### **Сюжет 1**

Фронтальне опитування: ( 3 хв.)

Що вам відомо про Республіку Корея? Які асоціації у вас виникають з цією країною?

*Прогнозовані відповіді пов'язані із захопленням деякими учнями кей-поп культурою.*

*А також більш глибокі знання з історії, географії через опрацювання випереджувальних завдань отриманих заздалегідь.*

Перегляд відео (10 хв.)

<https://www.youtube.com/watch?v=bxt47Hacsm4&t=130s>

Обговорення, вступне слово вчителя (5 хв.)

Готуючись до сьогоднішньої зустрічі ми опрацювали велику кількість матеріалу. Для того, щоб познайомитись з історією розвитку і успіху однієї з найпрогресивніших країн світу. Адже досвід Республіки Корея може стати корисним для України яка, сподіваємось, зможе стати на шлях «випереджувального розвитку».

Республіка Корея є дружньою до України високорозвиненою демократичною країною, економіка якої входить до десятки найпотужніших у світі. Уся її історія є справжнім «дивом на річці Хан», яке надихає інші країни до глобальних перетворень у різних сферах суспільного життя, робить його актуальним і нагальним для України.

Республіка Корея та Україна мають багато подібного, незважаючи на те, що розташовані на великій відстані одна від одної, перебували у сфері інтересів різних держав, належать до різних культур. Корея, як і Україна, була місцем поширення стародавніх культур і впродовж усієї історії боролася за збереження і зміцнення своєї державності. Обидві країни пережили часи колонізації, Другої світової війни та мали складний досвід подолання їх наслідків, піднесення національного руху та консолідації нації. Корейці та українці, які мешкали на теренах Советського Союзу, зазнали від сталінського режиму репресій і депортацій.

На основі дослідження матеріалів випереджувального завдання пропоную взяти участь у квесті «У пошуках Секрету Ранкової Свіжості: Слідами Корейського Дива»

У ході квесту ви виконуватимете завдання на 4 локаціях:

1 Географічна 2 Історична 3 Геополітична 4 Економічна.

При виконанні завдань враховується точність відповідей та швидкість виконання завдання.

А далі усі команди повертаються до класу, відповідно перемагає команда яка прийде до фінішу першою.

Наступний етап виступи команд з презентацією проєктів.

І на останок ми з вами спробуємо уявити себе жителями Кореї та виготовимо сувенір-амулет на згадку про сьогоднішнє заняття.

Також у кінці зустрічі кожен учень заповнить табличку самооцінювання власної діяльності під час заходу.

### Перебіг квесту

Готуючись до години спілкування було утворено 4 групи, які проходили квест та представлятимуть підготований проєкт.

Початок заходу як і фінал відбуватимуться у приміщенні шкільного музею, або у кабінеті історії. Далі локації квесту розташовуються у коридорі, гардеробній, їдальні, учительській. На локаціях будуть працювати інструктори які контролюватимуть виконання завдань та заповнюватимуть маршрутний лист. Додатково кожна локація матиме кюар код з інформацією яку було надано на попереднє опрацювання.

#### **Локація Географічна**

На швидкість розкласти зображення контурів України та Кореї на карті світу. (1 хв.)

А також розташувати прапори України Кореї та їх найближчих сусідів на карті . Вкажіть якого прапора не вистачає серед запропонованих.

(3 хв.)

#### **Локація Історична**

Завдання - робота зі стрічкою часу (3 хв.)

На стрічці вкажіть дати та назви найдавніших держав на території Кореї

Позначте які народи чи держави були в той же час на території України.

#### **Локація Геополітична**

Чому територія Кореї стала ареною боротьби великих держав?

Завдання скласти хмаринку слів де використані ключові слова як відповідь на запитання.(5 хв.)

Завдання дати правильні відповіді на питання коли відбулась озвучена подія. ( до 20 сек. на роздуми)

**1897 р.** проголошення Кореї імперією — «Великої Хан»

**1866 р.** військове втручання Франції

**1876 р.** укладення угоди з Японією , за якою Корея мала відкрити свої порти для японських кораблів

**1871 р.** військове втручання США

**1910 р.** Корею змусили підписати договір про анексію, за яким вона перетворювалася на колонію Японії.

**1905р.** Перемога Японії у російсько-японській війні.

### **Локація Економічна**

Завдання: співвіднести назви найбільших Південнокорейських брендів (чеболь) та їх логотипи + сферу їх діяльності.( 5 хв.)

**Зустріч на початковій точці квесту, обговорення результатів, визначення досягнень.(5 хв.)**

### **Сюжет 2**

Корейська культурна хвиля, або **Халлю**, – це стрімке зростання популярності південнокорейської культури у світі з кінця 1990-х років. Її основними аспектами є:

- **К-роп (корейська поп-музика):** Захоплива музика, яскраві виступи, харизматичні айдоли та потужна фан-база зробили К-роп глобальним феноменом.
- **К-драми (корейські телевізійні серіали):** Емоційні сюжети, висока якість виробництва та привабливі актори завоювали серця мільйонів глядачів по всьому світу.
- **Кіно:** Південнокорейські фільми отримують міжнародне визнання, відзначаються на престижних кінофестивалях та вражають своєю оригінальністю та майстерністю.
- **Кухня:** Корейська кухня, з її яскравими смаками та корисними інгредієнтами, стає все більш популярною у світі.
- **Мода та краса:** Корейські тренди в одязі, косметиці та догляді за шкірою задають тон у багатьох країнах.
- **Інтернет-культура:** Активне використання соціальних мереж та онлайн-платформ сприяє поширенню Халлю та взаємодії фанатів.

Халлю не лише сприяє культурному обміну, але й має значний економічний вплив, підвищуючи імідж Південної Кореї, стимулюючи туризм та експорт товарів і послуг. Це явище є яскравим прикладом м'якої сили та культурної дипломатії.

Ваші команди готували проєкти і тепер маєте 3 хв. для презентації.

**Презентація командами своїх проєктів на тему:**

**К-рор (корейська поп-музика)**

**К-драми (корейські телевізійні серіали) та кіно**

**Кухня**

**Мода та краса**

### **Сюжет 3**

#### **Виготовлення сувеніру амулету. ( 10 хв.)**

Бонжук — це традиційний корейський амулет у формі мішечка, який має глибоке символічне значення і використовується для залучення удачі, багатства та відвернення зла. Його назва дослівно перекладається як "мішечок щастя" або "мішечок удачі", що вже говорить про його основну функцію.

Ось кілька ключових аспектів значення бонжука:

- Символ удачі та процвітання: Історично бонжуки наповнювали монетами, зерном або іншими символами достатку. Вважалося, що носіння такого мішечка приносить фінансову удачу та загальне благополуччя.
- Захист від злих сил: Бонжук також виконував функцію оберега. Його часто прикрашали вишивкою із зображеннями тварин, рослин або ієрогліфів, які, як вірили, мали захисні властивості. Наприклад, вишивка з тигром могла символізувати силу та відлякувати злих духів.
- Побаження здоров'я та довголіття: Деякі бонжуки прикрашалися символами, що асоціювалися зі здоров'ям і довгим життям, такими як журавлі або персики. Їх дарували з побажаннями міцного здоров'я.
- Вираження почуттів: Бонжуки часто використовували як подарунки на свята, особливо на Новий рік за місячним календарем (Соллаль). Їх дарували дітям та дорослим з побажаннями щастя, здоров'я та успіхів у новому році. Вкладені в мішечок предмети могли мати додаткове символічне значення, що відображало побажання дарувальника.

- Елемент традиційного костюма: У минулому бонжуки були не лише амулетами, а й частиною традиційного корейського одягу (ханбок). Їх носили на поясі або прикріплювали до одягу як декоративний елемент, що водночас виконував захисну функцію.

Сьогодні бонжуки залишаються популярним символом удачі та часто використовуються як сувеніри або декоративні елементи, що нагадують про багату культурну спадщину Кореї. Хоча їхнє практичне наповнення може відрізнятись від історичного, символічне значення бонжука як оберега та побажання всього найкращого залишається незмінним. Отож і ми спробуємо привернути удачу на свій бік.

#### **Складаємо амулет:**

- Використайте невеликі мішечки з тканини (мішечки заздалегідь підготовані для кожного учасника)
- Наповніть мішечки невеликою кількістю сушених трав, (у нас це лаванда та м'ята) для приємного аромату.
- Зав'яжіть мішечки кольоровими нитками.
- За бажанням можна прикріпити до кожного амулета невелику бірочку з корейським словом або символом, що означає удачу або щастя. (заготований асортимент бірочок з роз'ясненням)
- Окрім трав, покладіть у мішечок невелику намистинку певного кольору (кожен колір в Кореї має своє значення), маленьку монету (символ багатства), або висушену квітку (символ краси) (усі перераховані предмети є на вибір)
- **Бірочка з корейським словом:**
  - 행복 (хенбок) - щастя
  - 건강 (конган) - здоров'я
  - 사랑 (саранг) - любов
  - 기쁨 (кіппим) - радість
  - 감사 (камса) – вдячність
  - **Використання традиційних корейських кольорів:** Обирайте тканини та нитки для зав'язування мішечків у традиційних корейських

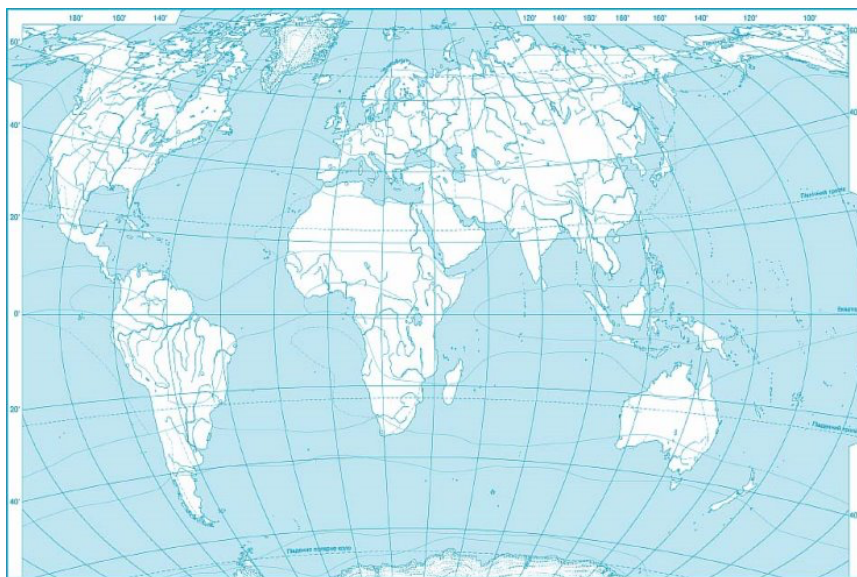
*У пошуках Секрету Ранкової Свіжості: Слідами Корейського Дива, Альона Довбня, Кіровоградська обл.*

кольорах (червоний, синій, жовтий, білий, чорний), які також мають свою символіку.

Нехай кожен "Бонжук"-амулет принесе нам радість та позитивні емоції!

**І на останок заповнюємо картку самооцінювання.(5 хв.)**

Додаток 1



## Додаток 2

### Географічне положення



### Історія



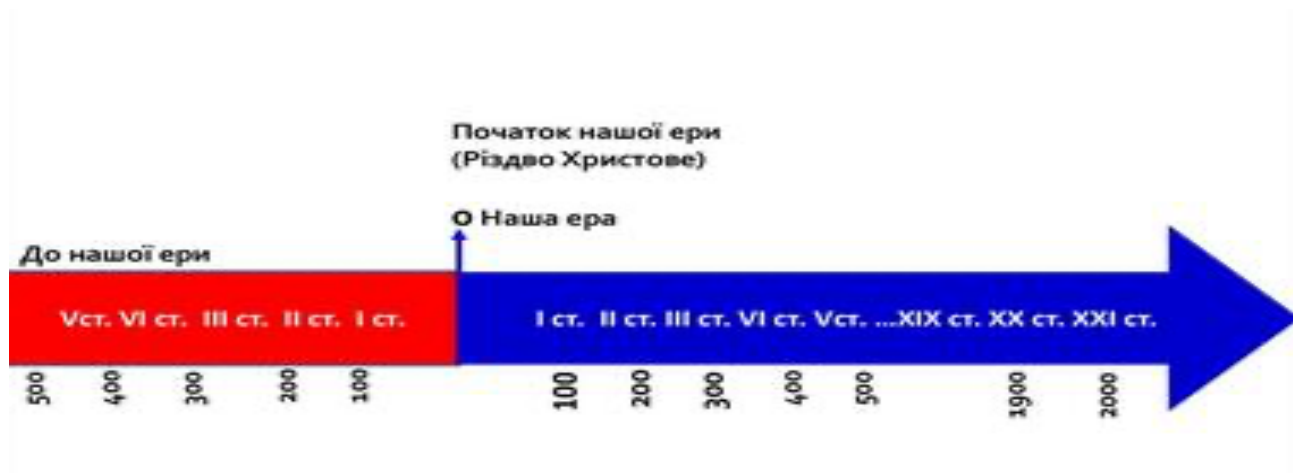
### Геополітика



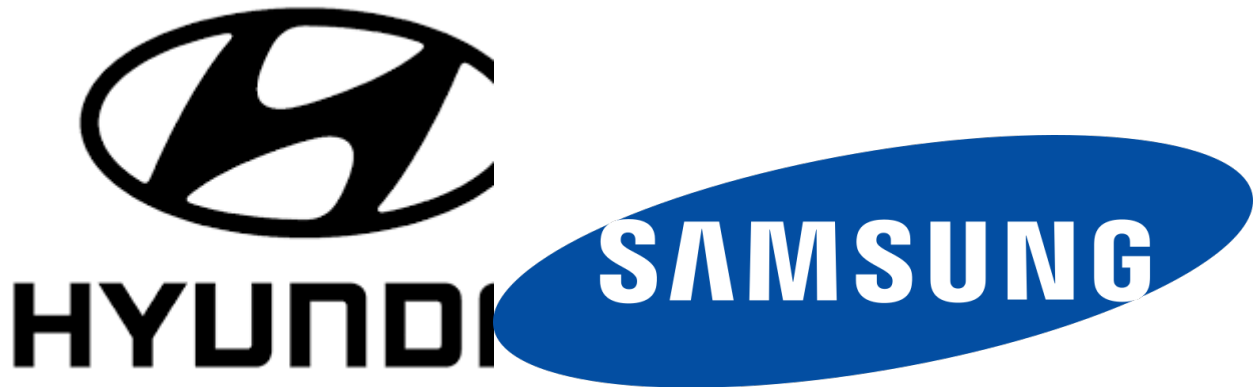
### Економіка



## Додаток 3



Додаток 4



*У пошуках Секрету Ранкової Свіжості: Слідами Корейського Дива, Альона Довбня, Кіровоградська обл.*

**KUMHO  
TIRE**



**posco**

**Hanwha**