

**РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ ТА УКРАЇНА В ГЛОБАЛІЗОВАНОМУ СВІТІ.  
ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ ТА ВІДПОВІДІ НА НИХ,**

***Юлія Джур,  
Хмельницька обл.***

**Навчальний предмет:** курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

**Клас:** 10 клас

**Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів:**

Діяльність учнів на уроці спрямована на розвиток ключових компетенцій, пізнавальних здібностей учнів, внаслідок чого вони зможуть:

*освітня:* сформувати знання про глобальні проблеми людства і їх суть в Кореї, дослідити глобальні проблеми Кореї та наслідки для світової спільноти; пояснити суть впливу російсько-української війни на Республіку Корея; вдосконалювати вміння аналізувати, систематизувати навчальний матеріал, визначати причинно-наслідкові зв'язки;

*розвивальна:* розвивати пізнавальну активність учнів, творчі здібності, логічне мислення;

*виховна:* екологічний світогляд.

**Знати:** сутність глобальних проблем в Кореї і їх взаємозв'язок;

**Розуміти:**

глобальні виклики, що стоять перед Республікою Корея, Україною і світом, необхідність і шляхи розв'язання глобальних і локальних проблем .

**Уміти:**

порівнювати різні шляхи розв'язання корейських глобальних проблем, характеризувати ставлення корейців до українців та України, на прикладі російсько- української війни; визначати важливі для України аспекти досвіду Кореї щодо прискореного розвитку економіки і пояснювати можливості їх використання в Україні.

**Час:** 45 хвилин

**Задум уроку.**

Республіка Корея є дружньою Україні високорозвиненою демократичною країною, економіка якої входить до десятки найпотужніших економік світу. Вся історія країни є справжнім «дивом на річці Хан», яке надихає інші країни до глобальних перетворень у різних сферах суспільного життя і робить його актуальним для України.

Тривала російсько-українська війна, в якій український народ ціною неймовірних зусиль і життів своїх співвітчизників героїчно боронить принципи демократії, свободи і справедливості, перетворила Україну з периферійної держави на одного з провідних суб'єктів світової політики, що має чітко окреслену євроатлантичну перспективу. З огляду на це, особливого значення в шкільному навчанні історії набуває тематика боротьби за демократичні цінності й відсічі імперським амбіціям авторитарних держав.

Війна українського народу за свою незалежність і збереження національної ідентичності помітно вплинула на процес консолідації української політичної нації та привела до досягнення консенсусу щодо традиційно дискусійних у суспільстві питань: мови, історичної пам'яті, церкви, проєвропейської орієнтації, відмови від комуністичної та російської імперської спадщини. Тому вкрай важливим є ознайомлення учнів з історичним досвідом консолідації південних корейців в процесі повоєнної відбудови та ствердження України як демократичної правової соціальної держави.

Реалії війни поставили громадян України в надзвичайно складні умови, в яких вони повсякденно й повсякчасно демонструють потужні стратегії виживання та спротиву, а головне – здатність дивитися і рухатися вперед. У цьому контексті актуальним є вивчення досвіду тих країн, які протягом своєї історії змогли подолати подібні проблеми. Цим, певною мірою, зумовлено широке використання в медійному просторі історичних паралелей з прикметником «корейський» щодо досвіду, уроків, сценаріїв тощо для України

Республіка Корея та Україна мають багато подібного, незважаючи на те, що розташовані на великій відстані одна від одної, протягом своєї історії перебували у сфері інтересів різних держав, належать до різних культур.

Обидві країни пережили часи колонізації, Другої світової війни та мали складний досвід подолання їх наслідків, піднесення національного руху та консолідації нації. Корейці та українці, які мешкали на теренах Советського Союзу, зазнали від сталінського режиму репресій і депортацій.

Крім того, важливим аспектом в розвитку обох країн є подолання глобальних проблем. Слід розглянути всі проблеми, які існують в Кореї і Україні і шляхи їх подолання.

По завершенні війни на Україну, подібно до Кореї, чекатиме складний період відновлення країни. У цьому контексті може стати в нагоді корейський досвід повоєнної відбудови і стрімкого економічного зростання, відомий в історії як «Диво на річці Хан».

***Внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки:***

***1. Організація учнівської діяльності :***

Перед проведенням уроку учні отримують випереджальне завдання:

1) Повторити матеріал попередніх уроків з теми з посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан». 2) Повторити матеріал підручника «Географія – 9 клас» Бойко – с.245 «Глобальні проблеми людства» і попередньо-роздану інформацію на картках «Глобальні проблеми України».

Організація діяльності учнів здійснюється в чотири етапи, відповідно до сюжетів, що вивчаються.

Завдання першого етапу – робота з інформаційним текстом в групах.

Пропонується побути здобувачам освіти в ролі дослідників. З поданого тексту одна група складає схему в програмі «SpiderScribe.com»; друга група – створює інформаційну хмарину в програмі «WordArt», результати роботи демонструються класові.

Другий етап уроку передбачає роботу в парах з візуальним джерелом і документом до нього. Кожна пара опрацьовує документ і інформаційний плакат і систематизує подану інформацію за допомогою прийому «Фішбоун».

Третій етап передбачає роботу з інформацією, поданою в посібнику с.298-300 (джерела 10-13) і поставити однокласнику питання щодо джерел, використовуючи прийом «Ромашка Блума»

На етапі узагальнення здобувачі освіти роблять загальний висновок і отримують оцінку за урок - метод «Мішень».

***Оцінювання: проводиться протягом уроку на кожному етапі, за методом «Мішень»***

***Ресурси:***

1. Джерела посібника «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан». Тема 6.Республіка Корея та Україна в глобалізованому світі.
2. Географія: підр.для 9 класу / Бойко В.М. – Тернопіль. Тема 5. Глобальні проблеми людства

## СЦЕНАРІЙ УРОКУ

### Сюжет 1. Глобальні проблеми людства, Корея і Україна. (15 хв.)

Поділяємо клас на дві групи, кожна з яких отримує картку із матеріалом і користуючись попередньо повтореним матеріалом з географії і виконує інтерактивні завдання.

Матеріали з якими працюють групи.

Група 1. Глобальні проблеми людства і Корея



Група 2.



Для полегшення демонстрації створеного матеріалу здобувачі освіти відповідають на запитання:

1. Назвіть головні глобальні проблеми людства.
2. Які з цих проблем пов'язують світ, Корею і Україну.
3. Виділіть найбільш глобальні проблеми для Кореї і України.
4. Чому ці проблеми потребують негайного втручання?

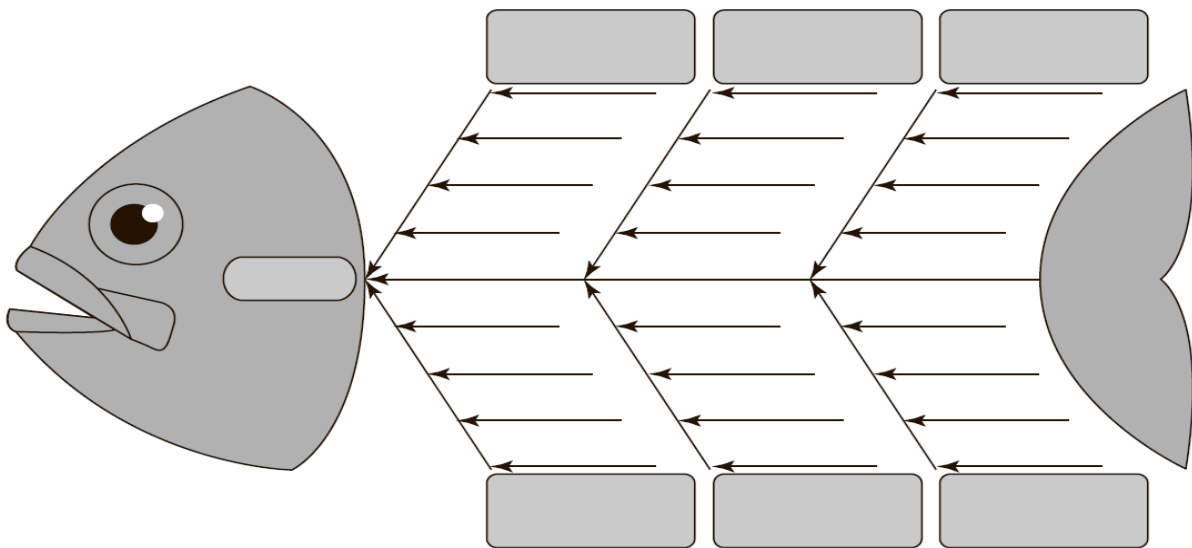
Сюжет 2. Глобальні і локальні виклики, які стоять перед сучасною Республікою Кореєю.

Робота в парах. Метод «Фішбоун»

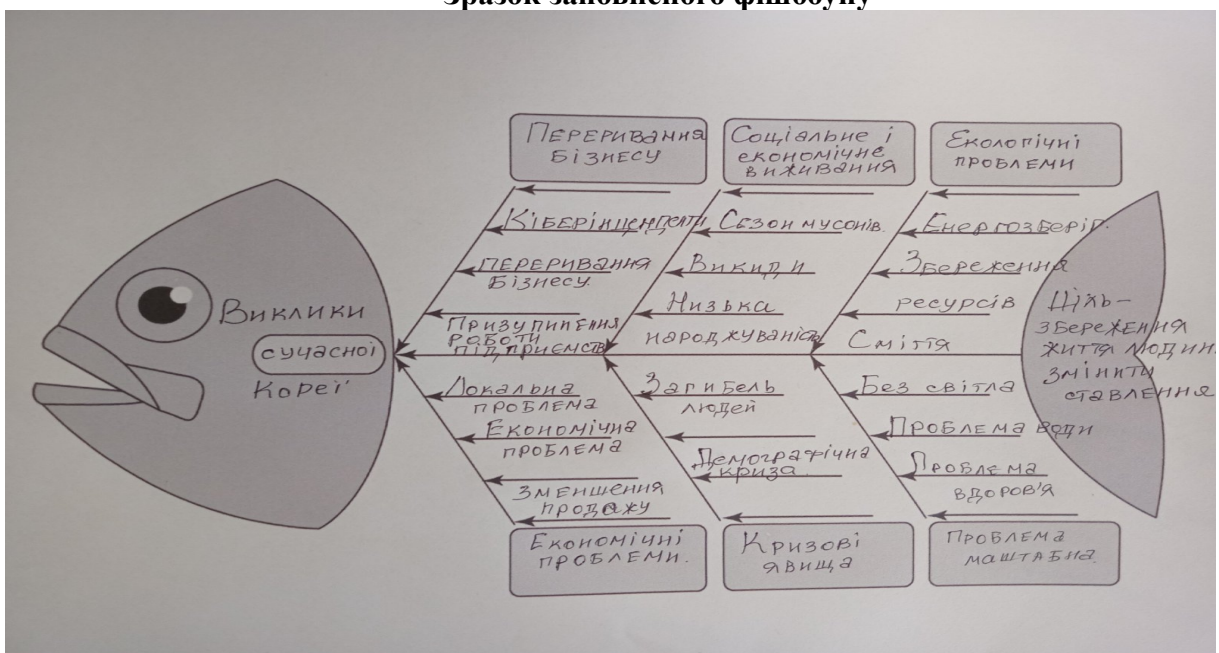
**Завдання.**

Всі пари працюють з матеріалом посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан». Опрацювати джерела 3,4, подані в посібнику с.296-297 і плакати с. 297-298, заповнити «Фішбоун», представити класу.

Зразок шаблону



Зразок заповненого фішбоуну



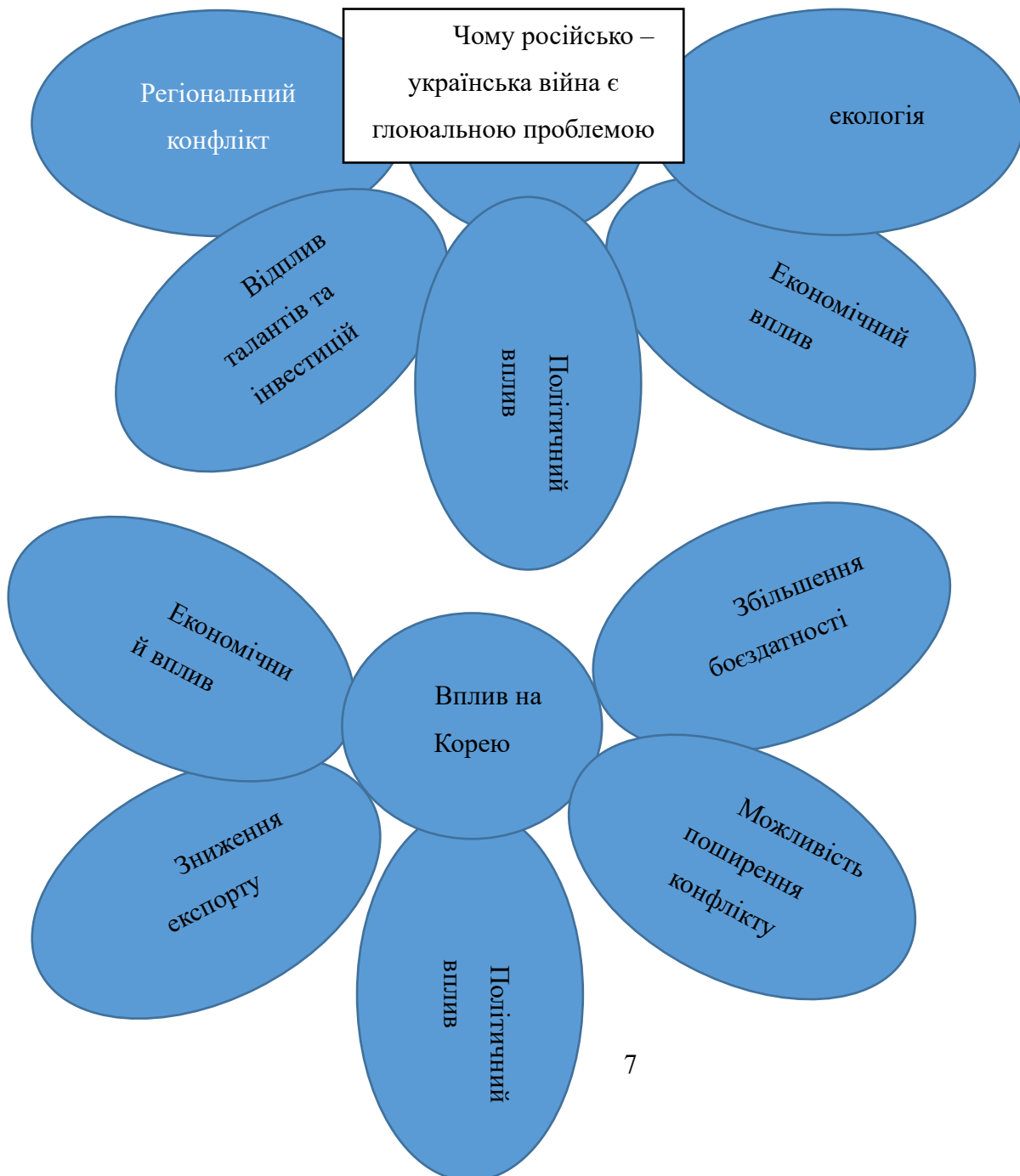
Узагальнююче запитання вчителя:

1. Як ви вважаєте, чи вплине глобальна ситуація в Кореї на поглиблення глобальних проблем людства.

### Сюжет 3. Російсько-українська війна і Україна (7 хв.)

Для виконання цього завдання учні працюють з історичними джерелами 10-12, поданими в посібнику с.298-299 і узагальнити матеріал за допомогою прийому ромашка Блума. Клас ділиться на дві групи. Одна група розміщує в ромашку матеріал «Чому російсько-українська війна є глобальною проблемою»; друга група – «Вплив російсько-української війни на Корею».

Зразок заповненої ромашки Блума.



Узагальнення роботи з ромашкою Блума можна конкретизувати історичними фактами.

Сюжет 4. Узагальнення підводиться підсумковим запитанням: «Чи є можливість розв'язати повністю одну із глобальних проблем, які є у всіх країнах?»

Сюжет 5. Підсумки уроку, виставлення оцінок методом «Мішень».