



КОРЕЯ В ПРОТИСТОЯННІ ЗАЗІХАННЯМ СУСІДНІХ ДЕРЖАВ

Підготувала Ребець Оксана Петрівна
Вчитель історії Бишківського ЗЗСО

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 11 клас



Міністерство освіти і науки України
Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти
Академія корезнавства (Республіка Корея)

Костянтин Баханов, Світлана Баханова, Юрій Білай,
Раїса Євтушенко, Ірина Костюк, Сергій Троян

РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ: ІСТОРІЯ ДИВА НА РІЧЦІ ХАН

Матеріали до навчального курсу за вибором
учнів профільної загальноосвітньої школи
(10–11 класи)

Посібник для учнів і вчителя

за редакцією Костянтина Баханова

ТЕМА: КОРЕЯ В ПРОТИСТОЯННІ ЗАЗІХАННЯМ СУСІДНІХ ДЕРЖАВ

Мета:

- Ознайомити учнів з політичною та міжнародною ситуацією в Кореї в XIX – на початку XX століття;
- Розглянути вплив Китаю, Японії та Росії на Корею;
- Сформувати уявлення про національно-визвольний рух у Кореї;
- Розвивати критичне мислення, вміння працювати з історичними джерелами та аналізувати події.

Очікуванні результати:

Учні знатимуть

- Основні етапи історичного розвитку в умовах зовнішніх загроз.
- Ключові держави, що зазіхали на територію Кореї (Китай, Японія США, СРСР)
- Події, що стали визначальними у боротьбі за незалежність.

Учні розумітимуть:

- Причини і наслідки зовнішніх втручань у внутрішні справи Кореї
- Особливості колоніальної політики Японії.
- Значення Кореї як стратегічного об'єкту в регіональній політиці Східної Азії.

Учні вмітимуть:

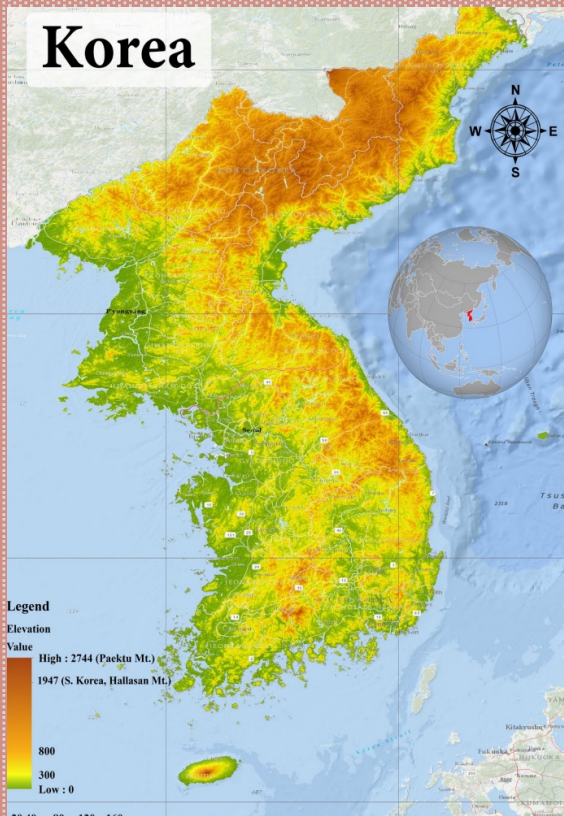
- Аналізувати історичні джерела та події, пов'язані з боротьбою Кореї проти імперського тиску.
- Визначити основні етапи та результати спротиву Кореї агресорам.




Актуалізація


○Що вам
відомо про
державу
Корея?


Проблемне питання: «Чому така невелика країна, як Корея, стала ареною боротьби потужних імперії і які риси цієї ситуації можна порівняти з положенням України у цей же період?»



Клас поділяється на 3 групи кожна отримує сферу і повинна вписати основні зміни під час модернізації

I група	
Сфера	Основні зміни
 Політична	

II група	
Сфера	Основні зміни
 Економічна	

III група	
Сфера	Основні зміни
 Військова	

2.Робота з джерелом

**«На основі джерел сформулюйте позицію вашої держави щодо Кореї.
Визначте мету, методи впливу та результат.»**

I група – політика Китаю щодо Кореї

- *Уривок із звернення китайського двору до корейського короля (1882 р.):*

«Корея — це наш васал протягом кількох століть. Ми захищаємо її, як батько захищає сина, і не дозволимо іншим втручатися в її справи.»

- *Витяг із Тяньцзінського трактату між Китаєм і Японією (1885):*

«Обидві держави зобов'язуються вивести свої війська з Кореї та повідомляти одна одну, якщо знову буде потреба у військовій присутності.»

- *Коментар історика:*

«Цінський Китай не хотів втрачати вплив на Корею, яку вважав своєю традиційною сферою впливу. Однак внутрішні проблеми та поразка у війні з Японією у 1895 р. остаточно послабили китайські позиції.»

2.Робота з джерелом

«На основі джерел сформулюйте позицію вашої держави щодо Кореї. Визначте мету, методи впливу та результат.»

II група - Політика Японії щодо Кореї

- *Вислів Іто Хіробумі (японський політик, 1905):*
«Корея — це кинджал, спрямований у саме серце Японії. Ми не можемо дозволити іншим володіти нею.»
- *Витяг з Еульса-трактату (1905):*
«Уряд Японії здійснює протекторат над Кореєю. Зовнішні зносини Кореї відтепер під контролем Японії.»
- *Уривок з офіційного японського звернення (1910):*
«Анексія Кореї є кроком до стабільності в регіоні та модернізації її народу. Японія приносить цивілізацію.»
- • *Коментар історика:*
«Японія, після модернізації в епоху Мейдзі, стала імперіалістичною державою й прагнула перетворити Корею на свою колонію.»

III група - Політика росії щодо Кореї

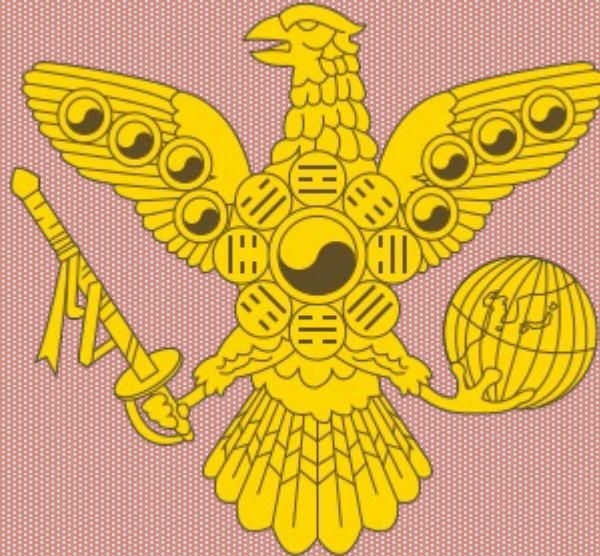
- Доповідь російського посла в Сеулі (1896):*
«Після вбивства королеви Мін японцями, Корея шукає захисту у Росії. Наш вплив зростає.»
- *Уривок з дипломатичної ноти Росії до Японії (1903):*
«Імператорський уряд вважає Корею буферною зоною та заперечує будь-яку виключну присутність Японії в регіоні.»
 - *Карта (можна роздати або показати):*
Карта регіону з позначенням російських інтересів: Порт-Артур, залізниця в Маньчжурії, дипломатичне представництво в Сеулі.
 - • *Коментар історика:*
«Росія прагнула мати доступ до Тихого океану та посилити позиції в Східній Азії. Протистояння з Японією закінчилося поразкою у війні 1904–1905 років.»

- До 1897 р. Корея — об'єкт боротьби між Китаєм, Японією та Росією
- Після японо-китайської війни Корея проголосила незалежність
- Прагнення модернізуватись та зберегти суверенітет
- 1897 р. — король Коджон стає імператором
- Назва держави: Техан Чегук
- Мета: формальна рівність із Китаєм та Японією
- Символіка: нові герби, титули, імперські ритуали
- 🔧 1897–1904 рр. — спроби модернізації
- ✂️ Російсько-японська війна (1904–1905)
- Японія перемагає, Росія відступає
- Встановлення японського протекторату (1905 р.)

Корейська імперія

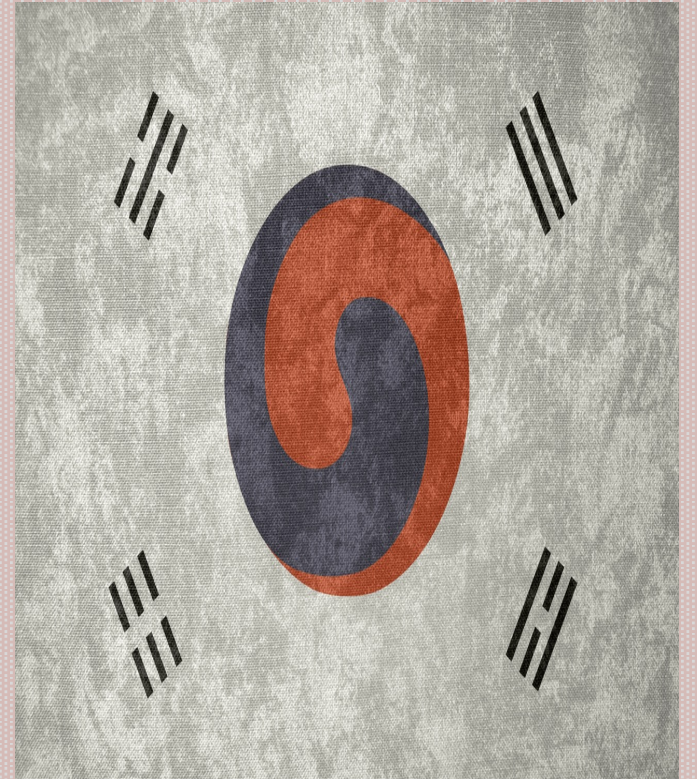


- Чому створення імперії не врятувало Корею від анексії?
- Які риси ви бачите в імператора Коджона: слабкість чи рішучість?
- Як доля Кореї у 1897–1910 рр. нагадує ситуації в інших країнах того часу?



07.06.25

Бесіда



1. Питання про Корею:

- Яке географічне положення Кореї і чому воно мало значення для Китаю, Японії та Росії?
- Яка була внутрішня ситуація в Кореї наприкінці XIX ст. (політика, економіка, армія)?
- Які держави втручалися у справи Кореї і з якою метою?
- Які події (війни, договори) впливали на зміну статусу Кореї?

2. Питання для порівняння з Україною:

- Яке було геополітичне положення України наприкінці XIX – початку XX ст.
- Які імперії претендували на українські землі або впливали на них?
- Чи мала Україна у цей час власну державність або можливість самостійно проводити політику?
- Які схожі риси та відмінності можна побачити між долею Кореї та України у цей період?

Узагальнення

3. Узагальнюючі питання:

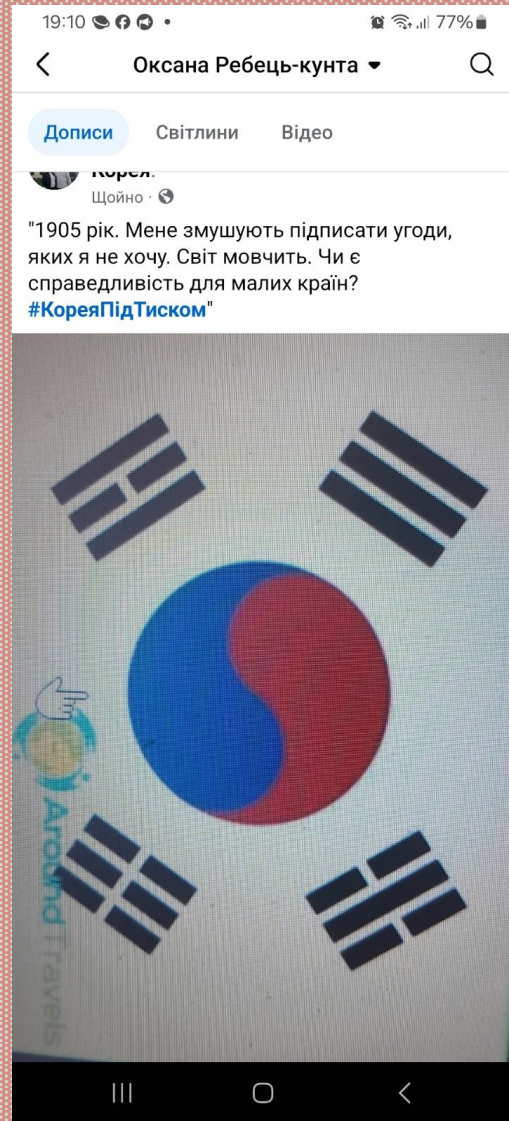
Які фактори роблять країну вразливою для зовнішнього втручання?

Чи залежить доля "малих" країн тільки від їх сили, чи також від позицій великих держав?

- : «Корея наприкінці XIX – на початку XX століття стала ареною боротьби великих імперій (Китаю, Японії, Росії) через своє стратегічне розташування між важливими центрами впливу в Східній Азії та багаті природні ресурси. Ослаблена внутрішніми кризами та нездатністю до модернізації, Корея не змогла ефективно захистити свою незалежність, що зробило її об'єктом чужоземного суперництва.
- Схожу ситуацію в цей самий період переживала й Україна, яка, розташована між великими імперіями (Російською, Австро-Угорською, Османською), також через своє стратегічне положення і багаті ресурси ставала об'єктом боротьби і втрачала можливості для самостійного розвитку. В обох випадках слабкість власних державних інституцій і залежність від зовнішніх сил визначали драматичну долю народів.

Підсумок уроку





Рефлексія

«Маленькі країни - теж гравці, не лише поля битви».
Пропоную як підсумок оцінити вивчений матеріал - створити пости у соцмережах від імені Кореї 1905р

Домашнє завдання

- **Опрацювати параграф 1ст 84-91** підручник (Республіка Корея: історія дива на річці Хан. Матеріали до навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10–11 класи): посібник для учнів і вчителя / К. Баханов, С. Баханова, Ю. Білай, Р. Євтушенко, І. Костюк, С. Троян; за ред. К. Баханова. Рівне: Волинські обереги, 2024. 352 с), **письмово виписати** *«Що означало для Кореї встановлення протекторату Японії»*



Використана література

1. «Нова та новітня історія країн Східної Азії»
Цей підручник містить розділи про Корею в контексті планів Росії, встановлення японського протекторату та анексії Кореї Японією.
[Переглянути PDF](#)
2. «Нова історія Азії та Африки»
Підручник охоплює історію імперії Цин та її взаємини з Кореєю, а також вплив інших держав на регіон.
[Переглянути PDF](#)
3. Республіка Корея: історія дива на річці Хан.
Матеріали до навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10–11 класи):
посібник для учнів і вчителя / К. Баханов, С. Баханова, Ю. Білай, Р. Євтушенко, І. Костюк, С. Троян; за ред. К. Баханова.
Рівне: Волинські обереги, 2024. 352 с