

КОРЕЯ ПІСЛЯ ВІЙНИ: СТАНОВЛЕННЯ НЕЗАЛЕЖНОСТІ ТА БОРОТЬБА ЗА СВОБОДУ. УРОКИ ДЛЯ УКРАЇНИ

*Олександра Заліпа,
Луганська обл.*

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 11 клас

Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів: розвиток критичного мислення, шляхом формування вміння аналізувати дії політичних лідерів не лише за офіційною пропагандою, а й через реальні наслідки їх рішень, порівняння різних точок зору, розпізнавання маніпуляцій з конституційними нормами та законами; формування громадянської позиції через осмислення важливості демократії, прав людини, свободи вибору для розвитку суспільства, розуміння ролі молоді у революційних перетвореннях та захисті цивільних прав; розвиток навичок історико-порівняльного аналізу шляхом порівняння процесів в Кореї та Україні: спроби узурпації влади, боротьбу за демократію, роль зовнішнього втручання (США, СРСР, сьогодні – ЄС, НАТО); розвиток навичок роботи з історичними джерелами, вміння правильно читати, інтерпретувати та критично осмислювати історичні документи, звернення, спогади, формування навички роботи з різними типами джерел (наукові статті, звернення громадських організацій, спогади очевидців); розвиток комунікаційних та презентаційних навичок, участь у дискусіях, дебатах, судових іграх, підготовка коротких виступів та презентацій, навчання формулюванню аргументованої думки та поважної полеміки; виховання історичної пам'яті - усвідомлення важливості пам'ятати не лише успіхи державних діячів, а й їхні помилки, розуміння, що демократія вимагає активної участі суспільства та відповідальності кожного громадянина.

Знати:

- Основні біографічні факти про Лі Синмана:
- Його роль у русі за незалежність Кореї від Японії; у створенні Республіки Корея у 1948 році;
- Основні напрямки його політики у період Кореїської війни (1950-1953);
- Головні напрямки конституційних змін під час його президентства (1952, 1954 рр.);
- Причини падіння режиму у 1960 році після Квітневої революції.
- Особливості внутрішньої та зовнішньої політики;

- ставлення до США та їх підтримку;
- Методи боротьби з опозицією (репресії, цензура, поліцейський контроль);
- Економічні труднощі Південної Кореї під час його правління.

Уміти:

- Аналізувати джерела інформації (уривки, звернення, статті) щодо діяльності Лі Синмана.
- Визначати позитивні та негативні аспекти його правління.
- Давати аргументовану оцінку постаті: «герой нації», «узурпатор», чи «складна історична постать».
- Порівнювати правління Лі Синмана з іншими лідерами ХХ століття (наприклад, Франклін Рузвельт, Мао Цзедун, Сталін).

Розуміти:

- Проблеми створення нової держави в післявоєнний період.
- Суперечливу природу політичного лідерства в умовах нестабільності та війни.
- Як і чому влада може перетворитися з демократичної на авторитарну навіть у новостворених державах.
- Важливість чесних виборів, дотримання конституційних процедур та шанування прав людини для тривалого успіху держави.

Час: 45 хвилин.

Задум уроку:

Повоєнна Південна Корея зіткнулась з жорстокою «мирною» реальністю: зруйнована інфраструктура, політична нестабільність, залежність від іноземної допомоги, зруйнований ландшафт, відсутність власних ресурсів для відновлення, мінімальні перспективи, але величезні політичні амбіції.

Хоча формально країна здобула незалежність, реальна боротьба за свободу - політичну, економічну та моральну - лише починалася. Боротьба між владою та громадськістю, чисельні маніпуляції з виборами, гоніння, яких зазнавала опозиція та використання медіа як інструменту тиску - все це створює яскравий історичний приклад для аналізу та порівняння з сучасними українськими реаліями.

Режим Лі Синмана, поєднував у собі елементи авторитаризму, маніпуляції та конституційної гнучкості. Його правління стало викликом для демократичного суспільства, з яким не всі змогли змиритися. Проте, повоєнна Корея продемонструвала, що незважаючи на диктатуру, перебудова цілком реальна. Протести молоді, обурення фальсифікаціями, відмова армії виконувати злочинні накази - все це заклало основу демократичних змін. І, першим

розпочало змінюватись корейське суспільство. Особливо важливу роль в цьому процесі відіграли молодь та студентство, які стали рушійною силою опозиції.

В сучасних українських реаліях, в умовах війни, ми відчуваємо сильний інформаційний тиск, якому потрібно протидіяти. Ми працюємо над розбудовою нової моделі розвитку, тому дуже важливо та цінно вивчати подібний історичний досвід. Щоб зрозуміти сучасну боротьбу України за свободу, демократію та прозорість, важливо осмислювати подібні процеси в інших країнах. Аналізуючи історію Кореї 1950-1960-х., учні не лише вчитимуться читати між рядками історичні джерела, а й будуть удосконалювати медіаграмотність і здатність протистояти маніпуляціям. Головна мета даного уроку – не просто вивчити події корейської історії, а й навчити українських школярів розрізняти пропаганду, аналізувати джерела, оцінювати владу - бути свідомими громадянами.

Саме тому урок як форму уроку обрано інтерактивний урок із сюжетними лініями, рольовою грою, аналізом джерел, фото, дискусіями.

Спланована також інтеграція з іншими навчальними дисциплінами. Громадянська освіта, основи правознавства – піднімається поняття прав людини та їх порушення, аналізується суть демократичних та антидемократичних режимів, розроблені справи спрямовані та формування активної громадянської позиції. Всесвітня історія – епізодично аналізується один з аспектів світової політики в умовах «холодної війни». Географія – вивчається вплив природних ресурсів на розвиток держави.

Внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки:

1. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / П. В. Вербицька, О. В. Волошенюк, Г. О. Горленко та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – С. 130-148 – URL <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/8-gromadyanska-osvta-10-klas/gromadyanska-osvta-ntegrovanij-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-verbitska-p-v-voloshenyuk-o-v-gorlenko-g-o-kendzor-p--kozorog-o-g-markus-n--makhun-l-m-pedan-slpukhna-o-l-ratushnyak-s-p-sitnik-ye-v/>

2. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. – Київ: Генеза, 2019. С. 81-93. – URL - <https://pidruchnyk.com.ua/1265-storya-ukrayina-svt-mudriy-arkusha-11-klas.html>

3. «Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/Бойко В. М., Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. — К.; Ірпінь: ТОВ «Видавництво «Перун», 2018 - С. 109-127 – URL – <https://pidruchnyk.com.ua/1184-geografiya-10-klas-boyko.html>

4. Основи медіаграмотності: Навчально-методичний посібник для вчителя 8 (9) клас. Плани-конспекти уроків / За ред. В.Ф. Іванова, О.В. Волошенюк, О.П. Мокрогуза. – Київ: Академія української преси, Центр вільної преси, 2014. – С. 61-73 – URL – <https://www.aup.com.ua/book-review/book035/>

5. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Павло Полянський. — К.: Грамота, 2019. — Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів розвитку. § 19. Міжнародні відносини періоду «холодної війни» С. 178-179. – URL – <https://pidruchnyk.com.ua/1263-vsivitnya-istoriya-11-klas-polyanskyy.html>

Організація діяльності учнів:

Перед проведенням уроку учні отримують випереджальне завдання: опрацювати та проаналізувати зміст уривків з 4-ох, обраних учителем джерел, та з деяких матеріалів посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан». Тема 4. Економічне диво за одне покоління».

Організація діяльності здійснюється в три основних етапи, відповідно до сюжетів, що вивчаються. Реалізація сюжету 1 передбачає самостійну групову роботу учнів, які працюють над завданням вдома, опрацюовуючи матеріал готують його візуалізацію та представляють на уроці. Роль учителя на даному етапі мінімальна – він координує роботу учнів, корегує та уточнює в разі потреби, попередньо ділить клас на групи за довільним принципом. Кількість учнів у групах залежить від загальної кількості дітей у класі, в середньому по 3-5 учнів, роздає групам картки із шаблонами, для виконання завдання.

Робота над сюжетом № 2 передбачає колективну роботу з візуальними джерелами, яка проходить у два етапи. Над першою частиною сюжетного завдання учні працюють самостійно, виконуючи, протягом 5 хвилин невелику письмову роботу. Учитель роздає учням фото (одне на парту) або демонструє ці фото на екрані мультимедійного проектора. Звертає увагу на те, що на обох фото зображено демонстрації в м. Масані. Паралельно з фото, учитель роздає учням завдання на картках. Над завданням учні працюють в парах. По завершенні виконання першої частини роботи учні здають картки учителю для перевірки.

На наступному етапі учитель пропонує пов'язати дані історичні фото з протестів у Південній Кореї з Україною, проводячи історичну паралель між Південною Кореєю 1960-х і Україною. Учні працюють усно. Учитель називає певний факт з історії Південної Кореї, опираючись на дані фото. Завдання учнів – знайти подібне явище в історії України.

Реалізація сюжету № 3 відбувається на основі інформації, яку учні отримали зі статей Майкла Дж. Сета «Неперспективне відновлення: економічний розвиток Південної Кореї

після Корейської війни: 1953-1961 рр.», над змістом якої мали попрацювати вдома, як випереджальне завдання.

Учитель пропонує учням уявити, що вони - команда молодих радників, які працюють в уряді Лі Синмана у 1954 році, ділить їх на 4 групи. Кожна група має спочатку представити себе, використовуючи картки, які отримали від учителя.

Далі групи працюють над реалізацією певного проблемного питання, використовуючи матеріал статті, над якою працювали вдома та матеріал інфографіки, яку вони отримують від вчителя. На основі цих матеріалів потрібно підготувати виступ перед президентом, в якому переконати в доцільності ефективності програм, яку розробила кожна група.

Оцінювання. На уроці здійснюється оцінюються досягнення учнів на кожному з етапів. Після завершення кожного сюжету оцінки кожному учню виставляються за наступними критеріями:

Чи приймав учасник участь в обговоренні	Чи вносив учасник раціональні пропозиції	Чи пропонував учасник варіанти відповіді до джерела	Чи приймав участь учасник в узагальнювальному обговорення, відповідаючи на питання?	Оцінка
Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	

Крім того, по завершенні Сюжету 2 учитель збирає для перевірки роботи учнів, оцінює їх відповідно до певних критеріїв та повідомляє на наступному уроці, пояснюючи критерії оцінювання в разі потреби:

Влучність назви та обраного стилю.	Достовірність інформації	Наявність у проєкті фактів, які підтверджені джерелами	Відсутність оціночної або дискримінаційної лексики та мови ворожнечі	Об'єктивність подання інформації
1 б – представлено в повній мірі 0,5 б - частково	2 б. – Вся інформація достовірна, не викликає сумнівів 1 б. – частини	3 б. – наведених фактів не менше 6. 1 бал – наведених фактів 3-5, 0,5 б- наведених фактів менше 3.	3 б. – оціночні судження та дискримінаційна лексика відсутні повністю.	Від 1 до 3 балів.

	інформації сумнівна.			
--	-------------------------	--	--	--

Змістові наголоси.

Мета і завдання уроку зумовлюють необхідність розстановки змістових наголосів, а саме: *«громадянської відповідальності»*, що сприяє формуванню активного члена громади і суспільства, який розуміє принципи і механізми функціонування суспільства, є вільною особистістю, яка визнає загальнолюдські й національні цінності та керується морально-етичними критеріями і почуттям громадянської відповідальності у власній поведінці. розумінню зв'язку між громадянською позицією й розвитком суспільства; усвідомленню своєї ролі у суспільстві та відповідальності за його стан, усвідомлення значення виборів, розподілу влади, дотримання Конституції; формування поваги до прав людини, свобод і цінностей демократії. *«Культурологічний»*: розвиток учнів як особистості, яка розуміє роль культури у формуванні мислення, усвідомлює зміни різних культур упродовж історії, має уявлення про різноманіття культур та їх особливості, цінує свою культуру і культурну багатоманітність світу, сприяє формуванню усвідомлення себе носіями і продовжувачами певної культури, розумінню важливості міжкультурного спілкування і співробітництва. *«Інформаційний»* наголос – формування учня, як людини, яка сприймає і розуміє навколишнє інформаційне середовище, здатна його критично аналізувати, а також діяти в ньому відповідно як до своїх потреб так і до колективної етики, формування розуміння важливості різних джерел інформації; вибір джерел, залежно від пізнавального інтересу, потреб чи життєвої ситуації, вміння знаходити потрібну інформацію, вміти критично аналізувати інформацію, відрізнити істотне від неістотного й висловлювати зважені судження. *«Ціннісний»* - спрямований на формування учня як морально повноцінної людини, яка знає загальновизнані правила поведінки, сприяє розмірковуванням над принципами власної поведінки і поведінки інших людей; навчає робити відповідальний вибір. *«Медіаграмотність»* - формування критичного мислення, вміння аналізувати політичні рішення через наслідки, а не через пропаганду; порівняння різних точок зору (офіційна позиція, громадська реакція, історичні джерела); розпізнавання маніпуляцій у сфері медіа-й конституційного права. *Комунікативний та соціальний наголос*: вміння працювати в

команді, брати участь у дебатах; формулювання аргументованої думки та ведення поважної дискусії.

Всі ці наголоси, прямо чи опосередковано, привертають увагу учнів до поняття – конфлікт та силове розв’язання внутрішньодержавних та особистих проблем Кореїського півострова. Цей фактор та робота з джерелами дасть можливість учням зрозуміти причини та підвалини «корейського» конфлікту, в основі якого біполярність світу, сформована після II Світової війни, а також те, що інформаційно-психологічні операції у війнах другої половини XX – XXI століття є неодмінною складовою і важливим є вирізняти медійні маніпуляції.

Проблеми, що розв’язуються: протягом уроку учні досліджують наступні проблеми:

1. Лі Синман як історична постать: його політична діяльність та вплив на становлення Республіки Корея; його участь у русі за незалежність Кореї та створення держави у 1948 р.; суперечливість образу: від борця за волю – до авторитарного правителя.

2. Становище повоєнної Південної Кореї: виклики внутрішньої політики в умовах відбудови; залежність від зовнішньої допомоги (США), репресивні методи боротьби з опозицією; економічна ситуація, вибір моделі розвитку.

3. Конституційні маніпуляції: аналіз змін до Конституції 1952 та 1954 рр., їх мета та наслідки; узурпація влади як ризик для демократії

4. Квітнева революція 1960 року: причини, перебіг, наслідки; роль молоді, студентства, суспільної думки.

5. Паралелі з Україною: подібні виклики: боротьба за свободу, громадська мобілізація, зовнішній вплив; уроки, які можна винести з корейського досвіду.

Ресурси:

1. Амсен Е. Корейське економічне диво. Як Південна Корея стала технологічним гігантом за 30 років. Київ: Наш формат, 2023. 412 с.

2. Джерела посібника «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан». Тема 4. «Економічне диво» за одне покоління.

3. Стазвелл Д. Чому Азії вдалось. Успіхи і невдачі найдинамічнішого регіону світу. Київ: Наш формат, 2017. 448 с.

СЦЕНАРІЙ УРОКУ

Сюжет 1. Історичне розслідування: «Справа Лі Сінмана. Політична історія Південної Кореї у 1950-х роках».

Час відведений на вивчення даного питання 15 хв.

Форма проведення - рольова гра. Підготовчий етап проводиться на попередньому уроці. Клас ділиться на групи-ролі:

Історики-розслідувачі – вивчають факти, створюють хронологію подій.

Правозахисники – аналізують порушення демократичних норм.

Політтехнологи Лі Сінмана – обґрунтовують дії свого лідера.

Журналісти – пишуть статтю чи коротке інтерв'ю про події 1956-1960 рр.

Конституційні експерти – вивчають зміни до Конституції та їх наслідки.

Завдання для всіх: Робота з джерелами.

Кожна група вдома опрацьовує уривки (можна роздрукувати або дати як посилання на Google-документ) джерел:

Фрагменти з книги М. Петерсона «Коротка історія Кореї» (2009 р.)
Фрагменти із статті «Конституційна історія Республіки Корея» (2018 р.)
Із «Звернення Асоціацій сімей загиблих до міської ради Гонолулу».
Фрагмент із статті Е.Д. Джексона «6 4.19 Квітнева революція» (2019 р.)

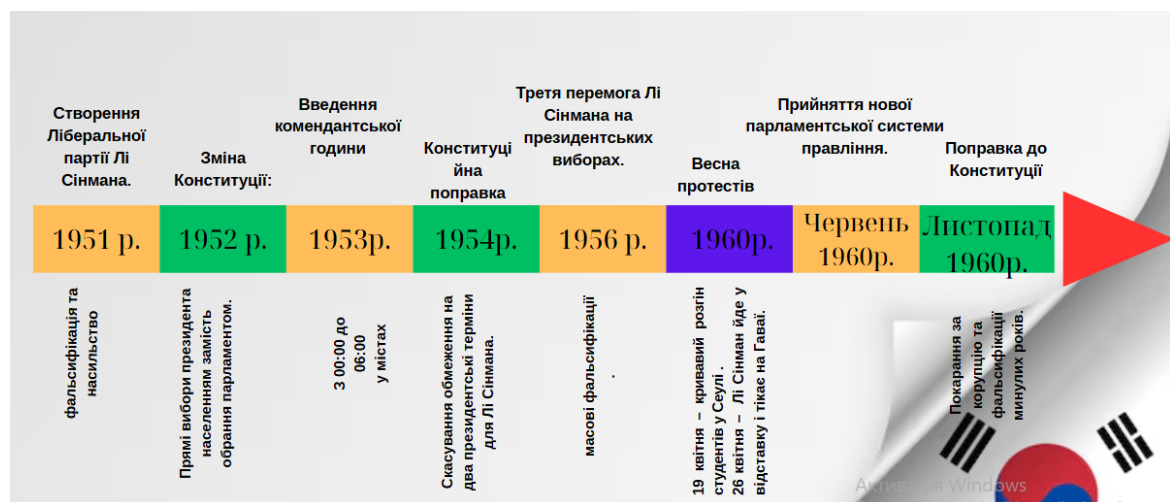
Після опрацювання обирає один із запропонованих на основі якого створює презентацію свого дослідження.

На уроці відбувається презентація висновків. Кожна група повинна представити результати своєї роботи у тій формі, яку їм запропонує учитель. Виступ може бути колективним або група обирає одного двох спікерів. Максимальний час виступу для кожної групи до 2 хвилин. 5 хвилин – на загальне обговорення.

Зразки презентації різних груп.

Група 1. Історики-розслідувачі.

Хронологію подій мають подати у вигляді стрічки часу, виконаній у будь якій техніці: інтерактивна, створена в графічному редакторі, наприклад, Canva, намальована на папері. Можна додати ілюстративні картинки або візуально поділити блоки кольорами: наприклад, політичні рішення – оранжевий, громадські виступи – синій, конституційний процес – зелений та ін.



Група 2. Правозахисники віднаходять та аналізують порушення демократичних норм в даних уривках. Роботу мають представити графічно у формі таблиці «Порушення – доказ».

Зразок таблиці.

Вид порушення (право, що порушено)	Факт з джерела / подія	Джерело (свідчення, документ, фото тощо)	Коментар (чому це є порушенням)
Право на чесні вибори	Фальсифікації на виборах 1956 р., підтасування результатів	Книга М. Петерсона	Не було вільного вибору; контроль поліції та ПСП
Право на свободу зборів	Розгін протестів у Масані, загибель ученика Кім Чу Йіля	Стаття О.Д. Джексона, фото протестів	Жорстоке поводження з неповнолітніми демонстрантами
Право на обмеження влади законом	Зміни до Конституції 1952, 1954 рр. без згоди народу	Конституційна історія Кореї, 2018	Узурпація влади, зняття ліміту президентських термінів
Право на життя та безпеку	Масові страти під час Корейської війни та різанини на Чеджу	Звернення батьківщин загиблих (2010 р.)	Відсутність розслідувань, позасудові страти
Свобода слова	Цензура, переслідування опозиції	Стаття Джексона, 2019	Репресії проти незгодних, контроль преси

Або створити «дерево порушень»: корінь - фальсифікації, гілки - насильство та придушення свобод.

Зразок «Дерева порушень».



Група 3. Політтехнологи Лі Сінмана.

На підготовчому етапі важливо, щоб вчитель звернув увагу на деякі особливості роботи політтехнологів, а саме: політтехнологи завжди акцентують на увагу на загальній меті (безпека, стабільність, відбудова); підкреслюють складності обставин (війна, хаос); применшують вагу негативних подій.

Свою роботу ця група має представити у формі промови політтехнолога - типу виступу перед ЗМІ на захист Лі Сінмана?

Зразок промови.

Шановні представники преси, дорогі громадяни!

Ми живемо за годину складних викликів і величезних надій. Південна Корея, яка ще зовсім недавно лежала у руїнах після війни, сьогодні стоїть на ногах – завдяки рішучості, досвіду та непохитному лідерству президента Лі Сінмана.

Так, президент править довше, ніж дехто хотів би. Але чи не завдяки цій стабільності ми змогли зберегти нашу незалежність у протистоянні з Північчю та витримати шалений тиск комунізму?

Комендантська година, контроль і рішучість у боротьбі з опозицією – це не тиранія, а захист нашої держави, яка ще не оговталася від вогню війни. Пам'ятайте: свобода без безпеки – це хаос.

Лі Сінман – не ідеальний. Але він батько республіки, який не боїться відповідальності. Саме він - той, хто перетворив мрію про незалежну Корею на реальність.

Усі ми маємо право на думку. Але маємо і обов'язок пам'ятати: без рішучих дій не було б Кореї, яку ми знаємо сьогодні.

Дякую за увагу. Ми працюємо заради майбутнього.

Після прослуховування чи читання цієї промови можна запропонувати учням знайти, які аргументи були емоційними, які логічними, визначити маніпулятивні елементи (заміна фактів риторикою).

Учні групи три, мають звернути увагу та спробували пояснити, як політтехнологи наступні заходи Лі Синмана (при оцінюванні роботи групи – особливу увагу звернути на повному аналізі цих фактів):

Створення Ліберальної партії (1951)	В умовах війни та комуністичної загрози необхідно було швидко згуртувати найефективніші кадри для захисту незалежності Південної Кореї. Освідчені люди з адміністративним минулим (навіть колоніальним) були важливими для побудови держави з нуля.
Введення прямих виборів президента (1952)	Лі Синман показавши свою віру в народ, довіривши вибір лідера не парламенту, а безпосередньо громадянам . Це був крок до справжньої демократії в умовах нестабільності.
Комендантська година (1953)	Після Корейської війни, коли країна була розорена і вразлива до шпигунства та саботажу, комендантська година захищала громадян від злочинності та можливих терористичних атак уночі
Скасування обмеження термінів президентства (1954)	Країні потрібна стабільність, досвід і сильне керівництво, щоб завершити післявоєнне відновлення. Обмеження термінів було б ризикованим у критичний момент історії.
Перемога на виборах (1956)	Незважаючи на окремі недоліки в організації виборів (неминучі в умовах післявоєнної держави), Лі Синман мав реальну підтримку значної частини населення , що бачила в ньому гаранта безпеки.
Події 1960 року	Виникнення протестів свідчить про активність громадянського суспільства , що також є показником демократичного розвитку. Армія не була змушена стріляти в народ - це показує, що навіть у кризу влада уникнула кровопролитної громадянської війни.

Група 4. Журналісти

На підготовчому етапі вчитель має дати учням-журналістам поради: наприклад, використовувати емоційні цитати протестувальників, додати кілька фактів про події - дати, кількість учасників, наслідки, розпочати статтю яскравим моментом або запам'ятовуючим фактом та ін. також можна заборонувати учням зразок шаблон, на який можна орієнтуватись.

Шаблон учнівської газети (орієнтований зразок, який дає учитель)

ГОЛОС РЕСПУБЛІКИ	
Назва випуску:	
Корея у потрясіннях: шлях до революції	
Головна повна:	Інтерв'ю тижня:
Заголовок статті:	Опитуємо очевидця / учасника подій
Текст (5-7 речень):	Запитання 1:
Що сталося?	– Чому ви вийшли на протест?
Хто причетний?	Запитання 2:
Що це означає для країни?	– Чи вірите ви у зміни?
Ілюстрація або карикатура:	
(Рисунок чи схематичне зображення – наприклад, протест, сцена з мітингу, тиж диктатора, обличчя студента тощо)	
Підпис:	

Зразок учнівської статті

Корея на межі: шлях від фальсифікацій до революції (1956–1960 рр.)

Сеул, 1960.

Чотири роки тому після перемоги на виборах 1956 року, які супроводжувались звинуваченнями в масштабних фальсифікаціях, президент Лі Синман втрачає довіру народу і політичну опору.

У 1954 році Лі вніс зміни до Конституції, відмінивши обмеження на кількість президентських термінів, що дозволило йому залишатися при владі.

Після виборів 1960 року, на яких були помітні чисельні порушення, Корея збунтувала.

У портовому місті Масан знайшли тіло юного протестувальника Кім Чу Йіля, який був жорстко вбитий під час демонстрації. Це стало приводом для масових виступів у всій країні.

19 квітня понад 100 000 студентів та учнів старших класів вийшло на вулиці Сеула, вимагаючи відставки президента. Поліція відкрила вогонь, понад 100 осіб загинуло.

Проте, армія відмовилася йти проти свого народу. США, які довго підтримували Лі Синмана, врешті відвернулися від нього.

26 квітня 1960 року Лі Синман залишив пост президента і вирушив у вигнання на Гаваї, закінчивши одну з найбільш суперечливих глав в історії Республіки Корея.

Також дану роботу можна представити у формі інтерв'ю, та розіграти його під час уроку.

Зразок короткого інтерв'ю:

«Голос вулиць»: розмова зі студентом-протестувальником

Журналіст: Ви брали участь у демонстраціях у квітні.

Студент: Ми більше не могли терпіти. Фальшиві вибори, корупція, вбивства невинних людей... Ми вимагали правди та свободи.

Журналіст: Як ви дізналися про загибель Кім Чу Йіля?

Студент: Все місто говорило про це. Ми побачили його тіло у гавані. Це було шокуюче. Тоді ми зрозуміли, що більше мовчати неможливо.

Група 5. Конституційні експерти.

Дана група проводить аналіз змін до Конституції Південної Кореї та їх наслідків (1952-1960 рр.). Учня мають представити свою роботу у формі висновку експертної комісії. Орієнтовний зразок-шаблон даного висновку надає учитель.

Зразок заповненого учнями експертного висновку.

ВИСНОВОК ЕКСПЕРТНОЇ КОМІСІЇ

щодо дотримання демократичних норм під час правління президента Лі Синмана

Склад комісії:

Учні-експерти з історії, права та суспільствознавства 11 класу

Керівник: _____

Дата: _____

Об'єкт дослідження:

Політична діяльність президента Республіки Корея Лі Синмана у 1951-1960 рр.

Оцінка фактів:

Зміни до Конституції (1952, 1954): приймалися із порушенням парламентських процедур (наприклад, маніпуляція з більшістю у 2/3 голосів), має ознаки узурпації влади через скасування обмеження президентських термінів, фальсифікації виборів, підтверджено використання силових структур, фальсифікованих бюлетенів та залякування виборців (особливо у 1956 та 1960 роках), придушення опозиції, політичні переслідування, цензура, використання поліції та воєнізованих груп, масові порушення прав людини, випадки смертей серед протестувальників, зокрема учнів та студентів, у Масані та Сеулі у квітні 1960 р.

Роль зовнішніх факторів: втрата підтримки з боку США після ескалації насильства проти громадян.

Висновки комісії:

Президент Лі Синман систематично порушував принципи демократії, використовуючи владу для особистого політичного утвердження.

Його дії суперечили духу Конституції, обмежували громадянські свободи та підірвали довіру до виборчих інституцій.

Насильницьке придушення протестів 1960 року є грубим порушенням прав людини.

Рекомендації:

Визнати правління Лі Синмана таким, що містило ознаки авторитаризму попри формальні демократичні інститути.

Застосовувати його досвід як історичне застереження для сучасних демократій.

Підтримувати освітні ініціативи з вивчення процесів узурпації влади через конституційні зміни.

Підсумовуючи результати виконання завдань учнів можуть обговорити наступні питання:

1. Які факти, явища або події їх вразили найбільше? Чому?
2. Які паралелі можна провести з історичними постатями чи подіями, що пов'язані з історією України (наприклад, зі Сталіним, Лукашенком чи подіями в Україні)?
3. Як би вони вчинили на місці корейського народу?

СЮЖЕТ 2. Суспільні настрої в Південній Кореї у відповідь на політику Лі Синмана.

Час виконання завдання 10 хвилин.

Учні працюють над цим завданням в два етапи. Перший – самостійний письмовий аналіз фото джерел за алгоритмом, який надає учитель, учні отримують фото (однакові для всіх) та завдання на роздаткових картках (одне з трьох видів) та виконують їх протягом 5 хвилин.



Зразок роздаткового матеріалу.

Роздаткова картка 1: Фото – свідки протесту.

ЗАВДАННЯ 1. Візуальний аналіз

Заповни таблицю, аналізуючи кожну фотографію.

Що я бачу на фото? (Люди, емоції, дії)	Що це може означати? (інтерпретація)	Яке запитання у мене виникає?
----------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------

Зразок заповненої таблиці.

Що я бачу на фото? (Люди, емоції, дії)	Що це може означати? (інтерпретація)	Яке запитання у мене виникає?
<p>На першому фото — група школярів та підлітків, які вигукують лозунги. Дехто виглядає дуже емоційно. Позаду видно транспарант корейською.</p> <p>На іншому фото — поліцейські з койками бігати за людьми. Дехто падає, дехто втікає. Видно хаос, біг, крики.</p>	<p>Молодь активно бере участь у протесті проти режиму Лі Сінмана. Це свідчить про сильне невдоволення навіть серед неповнолітніх.</p> <p>Влада застосовує силу проти демонстрантів. Відбувається жорсткий розгін. Це показує, що режим не терпів інакомислення.</p>	<p>Чому саме учні стали головною силою протестів?</p> <p>Скільки людей постраждало під час таких розгонів?</p>

Роздаткова картка 2: Фото – свідки протесту.

ЗАВДАННЯ 2. «Голос із фото»

Уяви, що ти - один із учасників подій на фото.

Запиши короткий внутрішній монолог (3-5 речей):

Хто ти?

«Я – _____

Зразок 1.

Я – школяр із м. Масана, мені 16 років.

Я вийшов на вулицю не заради політики, а заради справедливості.

Вчора ми дізналися, що наш товариш Кім Чу Йіль загинув – йому вставили у око газову гранату... Мене не лякають кийки поліції – мене лякає мовчання. Якщо ми промовчимо зараз, хто говоритимете завтра?

Зразок 2.

Я офіцер поліції, служу у Сеулі вже 12 років.

Мені дали наказ розганяти демонстрацію... але переді мною не вороги - це школярі, студенти. Мені страшно не за себе - страшно, що ми станемо зброєю проти власного народу. Я чую, як вони кричать «свобода», і думаю: а чи справді я на правильному боці? Я ще не зробив свого вибору... але серце вже не з наказом.

Роздаткова картка 3: Фото – свідки протесту.

ЗАВДАННЯ 3. Заголовок у газету

Склади заголовок до одного з фото, якби це була головна новина газети того дня.

Мій заголовок: _____

Приклад заголовку

1. Масан у вогні. Армія проти народу.
2. Учні вийшли на вулиці: Масан протестує проти несправедливості»
3. «Поліція розганяє дітей: Корея шокована жорстокістю режиму»

Наступна частина завдання – усний діалог, мета якого встановлення історичних паралелей «Україна-Корея».

Зразок організації діалогу «Учитель-учні» для історичної паралелі.

Учитель – Південна Корея	Учні – Україна
Школярі та студенти на мітингу. Молоді люди з плакатами, вигукують лозунги, демонструють гідність.	Студенти на Майдані у 2004 та 2013 роках. Початок Революції Гідності – мирний протест. Молодь – перша повстала проти несправедливості.
Жорсткий розгін поліцією, кийки, сльозогінний газ.	Побиття студентів уночі 30 листопада 2013 року на Майдані. «Беркут» діяв майже так само, як поліція Лі Синмана проти своїх, проти молоді. Це стало поворотним моментом: люди увійшли на

масовий протест.

СЮЖЕТ 3. Економічна політика

Час виконання 18 хвилин.

Форма проведення: кейс-гра «Я – економічний радник президента».

Завдання. Рольова дискусія (робота в групах)

Учитель ділить клас на 4 групи у довільному порядку:

Група 1: прихильники імпортозаміщення

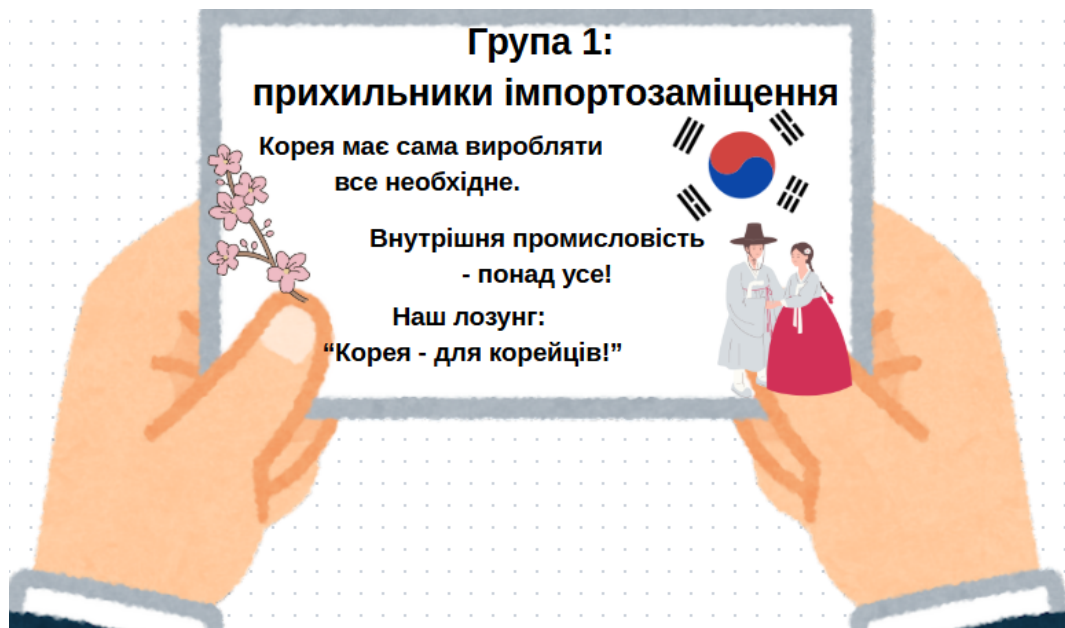
Група 2: Прихильники відкритої економіки та експорту

Група 3: «реалісти» - орієнтуються на американську допомогу і чорний ринок

Група 4: молоді реформатори пропонують абсолютно нову стратегію

Кожна група отримує інформаційні картки, які представляють конкретні дослідницькі групи. Потрібно ознайомитись з інформацією на картках та презентувати свою групу для інших.

Зразки карток.

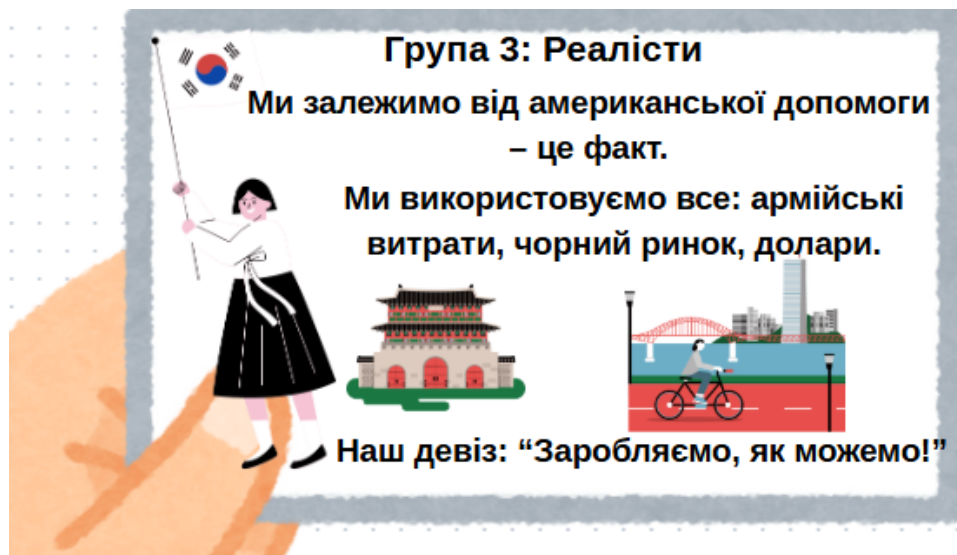


Група 2:
Прихильники відкритої економіки
Економіка – не може бути ізольованою!
Потрібно відкритися світу: розвивати експорт, торгівлю.
Наш девіз: “Ми не виживемо без ринку!”



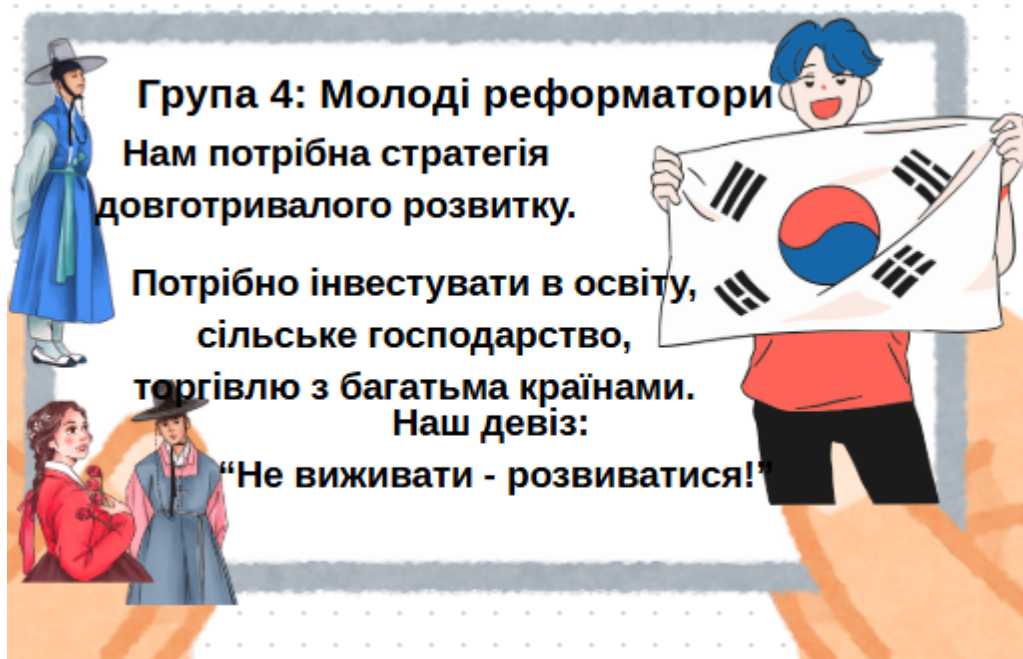
The sign is held by a large orange hand. It features the South Korean national flag (Taegeukgi) in the top right corner. Below the text, there is a row of colorful icons representing various Korean landmarks, including a traditional palace, a modern skyscraper, a pagoda, and a traditional Korean house.

Група 3: Реалісти
Ми залежимо від американської допомоги – це факт.
Ми використовуємо все: армійські витрати, чорний ринок, долари.
Наш девіз: “Заробляємо, як можемо!”



The sign is held by a large orange hand. It features a small South Korean flag in the top left corner. The text is centered. Below the text, there are three icons: a woman in traditional Korean clothing holding a flag, a traditional Korean building (Gyeongju), and a person riding a bicycle on a path near a bridge and city buildings.

Група 4: Молоді реформатори
Нам потрібна стратегія довготривалого розвитку.
Потрібно інвестувати в освіту, сільське господарство, торгівлю з багатьма країнами.
Наш девіз: “Не виживати - розвиватися!”



The sign is held by a large orange hand. It features a man in traditional Korean clothing on the left and a man holding a large South Korean flag on the right. The text is centered. Below the text, there is an illustration of a woman in traditional Korean clothing.

Наступний етап - кожна група отримує опис проблеми, яка відповідає стратегії кожної групи. Завдання – запропонувати способи вирішення проблем, використовуючи інформацію, які отримали, аналізуючи вдома статтю, запропоновану учителем та інфографіку-підказку, за допомогою якою мають сформулювати міні програму, з якою повинні виступити перед уявним «президентом» та переконати його в ефективності розробленої групою програми

Орієнтовний перелік проблем.

Група 1. Прихильники імпортозаміщення	Обґрунтувати чому варто продовжувати імпортозаміщення, незважаючи на брак ресурсів.
Група 2. Прихильники відкритої економіки та експорту.	Запропонувати відновлення відносин з Японією, навіть попри історичні образи.
Група 3. «Реалісти»	Обґрунтувати, чому не варто змінювати політику, а чи варто «виживати» як є.
Група 4. Молоді реформатори	Створити свою модель розвитку: як запустити промисловість без ресурсів?

Кожна група презентує свої ідеї – усно та коротко, 1 хвилина.

Інфографіка для Групи 1. Прихильники імпортозаміщення



Інфографіка для Групи 2. Прихильники відкритої економіки та експорту.



Інфографіка для Групи 3. «Реалісти»



Інфографіка для Групи 4. Молоді реформатори.



Клас голосує: яку модель вибираєте для Кореї у 1954 році?

Підсумки уроку

Тривалість 2 хвилини.

Вправа: «1 речення - 1 висновок».

Інструкція для учнів:

1. Подумайте над тим, що вам найбільше запам'яталось або змусило замислитися на уроці.
2. Спробуй сформулювати головну думку, висновок або запитання, яке в тебе виникло - лише в одному реченні.
3. Можна починати фразами: «Я зрозумів(ла), що...» «Тепер я знаю, чому...» «Мене вразило те, що...» «Це нагадало мені про...» «Я хочу дізнатися більше про...» «Цей урок навчив мене...»