

«КОРЕЙСЬКА ТА РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКА ВІЙНА» НАСЛІДКИ ТА ЗАВДАННЯ ДЛЯ ВІДНОВЛЕННЯ УКРАЇНИ

*Любов Бусуїок,
Черкаська обл.*

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 11 клас

Очікувальні результати пізнавальної діяльності учнів:

Діяльність учнів на уроці спрямована на розвиток критичного та системного мислення, а також пошукову роботу, внаслідок чого вони зможуть:

- набуття системних знань про факти, події, явища, тенденції в історії

України та Кореї з позицій цінності життя людини і людської гідності, досвіду

корейського та українського державотворення, утвердження єдності українського

і корейського народів та соборності українських і корейських земель;

- розвиток історичного, критичного та творчого мислення, здатності

розуміти загальний хід історичного процесу, а також проблем, що постають

перед країною та світом;

- усвідомлення національних інтересів, непорушності кордонів

Української держави, необхідності захисту суверенітету, територіальної

цілісності в умовах реальних військово-політичних, інформаційних та інших

викликів.

Знати: хронологічні межі корейської та російсько – української війни, причини, хід та наслідки до яких вона призведе, напрям політики з різних сторін та шляхи подолання наслідків війни.

Розуміти: поняття «збройний конфлікт», «корейська війна», «денацифікація», «російсько – українська війна», «геноцид», «економічні санкції», «воєнний злочин»

Збройний конфлікт – це збройне зіткнення між державами (міжнародний збройний конфлікт, збройний конфлікт на державному кордоні) або між ворогуючими сторонами в межах території однієї держави, як правило, за підтримки ззовні (внутрішній збройний конфлікт).

Корейська війна 1950—1953 років — збройний конфлікт між Корейською народно-демократичною республікою та Корейською республікою, що тривав з 25 червня 1950 року до 27 липня 1953 р.

Денацифікація – елемент російського бойового нарративу, спрямованого на виправдання воєнного вторгнення в Україну з метою нібито врятувати українців від фантомних (вигаданих) «нацистів», які начебто знущаються з людей.

Російсько-українська війна – термін, що має кілька значень, а саме: 1) боротьба за незалежність України, яка триває кілька століть; 2) бойові дії, які точаться на сході впродовж восьми років (від анексії Криму та окупації частини Донецької і Луганської областей); 3) період повномасштабного вторгнення російських військ в Україну з 24 лютого 2022 року, коли о 5:05 ранку російська армія бомбила Київ.

Геноцид – цілеспрямовані дії з метою повного або часткового знищення груп населення чи народів за національними, етнічними, расовими, корисливими або релігійними ознаками. До таких дій належать: убивство членів цієї групи; завдання тяжких тілесних або психічних ушкоджень 10 членам такої групи; створення для членів групи умов, що призводять до повного чи часткового її знищення; унеможливлення народження дітей у середовищі групи; насильницька передача дітей цієї групи іншій групі.

Економічні санкції – обмеження, застосовані світовим співтовариством щодо ведення бізнесу, фінансових та інших активів як до окремих осіб, причетних до організації вторгнення російських військ в Україну, так і до Росії загалом з метою припинення терористичних атак на території України.

Воєнний злочин – свідоме грубе порушення правил ведення бойових дій («законів війни») та норм і принципів міжнародного гуманітарного права. До воєнних злочинів також належать злочин геноциду, злочини проти людяності та злочин агресії.

Уміти: працювати з джерелами, використовувати інформацію ЗМІ, як джерело історичної інформації; робити порівняльний аналіз різних джерел інформації, висловлювати своє власне

ставлення до джерела та до впливу ЗМІ на суспільну та громадську думку. Вміння працювати зі Штучним Інтелектом аналізувати матеріал та перевіряти достовірність даних.

Час: 45 хвилин

Задум уроку: Північна та Південна Корея мають тривалий досвід окремого розвитку та державного будівництва – понад 70 років. Розподіл Кореї на дві частини відбувся ще у 1945 році по 38 паралелі за домовленістю між США та СРСР, які уклали угоду про спільне управління державою.

Вирішальну роль у дезінтеграції Кореї відіграв зовнішній чинник – боротьба інтересів двох наддержав біполярного світу США і СРСР. На цьому наголошують північнокорейські вчені, покладаючи всю відповідальність за дезінтеграцію на США. Жодних внутрішніх передумов, в тому числі й етнополітичних, для дезінтеграції не було. Дезінтеграція Кореї була не природнім етнополітичним процесом, викликаним низкою чинників розвитку та розподілу етносу і як наслідок його держави, а примусовим. Н. Кім вказує, що жодних етнокультурних передумов для до поділу етносу не було. Протягом історії з VII по XX століття Корея була країною з єдиними культурними цінностями: ні якого розколу не спостерігалось. Незважаючи на це цей розкол був створений штучно і оформлений окупаційною межею, а згодом державним кордоном, за понад 70 років він став об'єктивною реальністю, яка суттєво ускладнює та унеможливує інтеграцію Кореї. Аналіз наукових публікацій свідчить, що Північна Корея бачить один вихід об'єднання це поглинання Південної Кореї хоча цей процес не можливий через величезний розрив в соціально – економічному розвитку, також Північна Корея є «ізольованою державою» від зовнішнього світу.

Північнокорейський дослідник Мун Юн Хо стверджує що Північна Корея докладас максимум зусиль до зміцнення міжнародної солідарності та створення сприятливого середовища в об'єднанні Кореї. Головну відповідальність за розділення корейської нації покладає на американські сили, які відіграли велику роль у її поділі у період холодної війни. Корейська війна стала першим збройним конфліктом та прообразом багатьох подальших конфліктів. Вона створила модель локальної війни, коли дві наддержави воюють на обмеженій території без застосування ядерної зброї. Корейська війна вивела холодну війну, яка в той час більше пов'язується з конфронтацією між СРСР і деякими країнами Європи, в нову, більш гостру фазу протистояння. Було зруйновано понад 80 % промислової та транспортної інфраструктури обох держав, три чверті урядових установ, близько половини всього житлового фонду. По завершенні війни півострів залишився розділеним на зони впливу СРСР і США.

Війна принесла великі людські та матеріальні втрати, зруйнувала економіку та інфраструктуру. Спостерігалася бідність країни, нестабільна політична ситуація. Несприятливі чинники гальмували рівень розвитку країни і її потрібно було виводити на новий рівень розвитку. Війна досить вплинула на подальшу долю Кореї.

Історія Кореї досить схожа до історії України. Вони мають багато подібного, незважаючи на те, що розташовані на великій відстані одна від одної, протягом своєї історії перебували у сфері інтересів різних держав, належать до різних культур.

Корея, як і Україна, була місцем поширення стародавніх культур і впродовж усієї історії боролася за збереження і зміцнення своєї державності.

Обидві країни пережили часи колонізації, Другої світової війни та мали складний досвід подолання їх наслідків.

В XXI столітті історія нажаль повторюється. Минають роки, століття, а ворог залишається не змінний.

Сьогодні Україна перебуває у надзвичайно складних умовах, в умовах війни. Яку розпочала Росія проти України з 2014 року. Українці героїчно боронять принципи демократії, свободи та територіальної цілісності України, що вартує неймовірних зусиль і життів своїх співвітчизників. Тривала російсько-українська війна, перетворила Україну з периферійної держави на одного з провідних суб'єктів світової політики, що має чітко окреслену євроатлантичну перспективу. Війна українського народу за свою незалежність і збереження національної ідентичності помітно вплинула на процес консолідації української політичної нації та привела до досягнення консенсусу щодо традиційно дискусійних у суспільстві питань: мови, історичної пам'яті, церкви, проєвропейської орієнтації, відмови від комуністичної та російської імперської спадщини.

Корейська війна 1950–1953 рр. мала іншу природу, ніж російсько-українська війна. Разом з тим, окремі її аспекти, як-от: роль пропаганди і формування образу ворога, ідея «бліцкригу», прихована участь, перебіг деяких воєнних дій тощо, – спостерігаються й в російсько-українській війні. Досвід який отримала Корея у війні 1950-1950 років є актуальним сьогодні для України. Адже по завершенню війни на Україну також будуть очікувати зміни: повоєнна відбудова країни, пошук партнерства, зміна політичного курсу, боротьба з олігархією та

корупцією. Україна має побудувати чітку модель розвитку країни, поставити собі за мету: відновлення країни, а також має створити перед собою конкретні завдання.

Важливо зрозуміти сильні та слабкі сторони розвитку Кореї, які були сприятливі чинники для реалізації задумів, щоб на прикладі іншої держави вибудувати чітку модель розвитку країни без прорахунків. Щоб запропонувати ефективні методи та поставити конкретні завдання потрібно провести дослідження. Тож пропоную провести навчальне заняття у формі групової роботи за такими напрямками дослідження:

- корейська війна 1950 – 1953 рр. та україно – російська війна (причини, хід, наслідки). порівняльна характеристика.
- післявоєнна відбудова Кореї та завдання для України.
- подолання наслідків війни на прикладі корейського досвіду.

Робота в групах передбачає пошукову, дослідницьку роботу з різними джерелами інформації де учні удосконалюють свої практичні навички, розвивають критичне та системне мислення.

Внутрішньо предметні і міжпредметні зв'язки:

1. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту): підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / П. В. Вербицька, О. В. Волошенюк, Г. О. Горленко та ін. – Київ: Літера ЛТД, 2018. С. 130-148.

URL: <https://lib.imzo.gov.ua/yelektronn-vers-pdruchnikv/10-klas/8-gromadyanska-osvta-10-klas/gromadyanska-osvta-ntegrovanij-kurs-rven-standartu-pdruchnik-dlya-10-klasu-zakladv-zagalno-seredno-osvti-verbitska-p-v-voloshenyuk-o-v-gorlenko-g-o-kendzor-p--kozorog-o-g-markus-n--makhun-l-m-pedan-slpukhna-o-l-ratushnyak-s-p-sitnik-ye-v-/>

2. Історія: Україна і світ: (інтегр. курс, рівень стандарту): підруч. для 11-го кл. закл. заг. серед. освіти / Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. – Київ: Генеза, 2019. С. 81-93. URL <https://pidruchnyk.com.ua/1265-storya-ukrayina-svt-mudriy-arkusha-11-klas.html>

3. «Географія (рівень стандарту)» підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/Бойко В. М.,Брайчевський Ю. С., Яценко Б. П. К.; Ірпінь: ТОВ «Видавництво «Перун», 2018. С. 109–127. URL:<https://pidruchnyk.com.ua/1184-geografiya-10-klas-boyko.html>

4. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Павло Полянський. К.: Грамота, 2019. Держави Азії, Африки та Латинської Америки: вибір шляхів

розвитку. § 19. Міжнародні відносини періоду «холодної війни» С. 178-179.

[URL:https://pidruchnyk.com.ua/1263-vsesvitnya-istoriya-11-klas-polyanskyy.html](https://pidruchnyk.com.ua/1263-vsesvitnya-istoriya-11-klas-polyanskyy.html)

5. Термінологічний словник російсько-української війни / за ред. М. М. Слюсаревського ; упоряд. С. Л. Чуніхіна. Київ : Ін-т соціальної та політичної психології НАПН України, 2022. 20 с.

<https://ispp.org.ua/wpcontent/uploads/2022/04/%D0%A1%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%B2%D1%96%D0%B9%D0%BD%D0%B8-1.pdf>

6. Програма навчального курсу за вибором учнів профільної загальноосвітньої школи (10-11 класи) "Республіка Корея: історія дива на річці Хан"(17 годин)/ К Баханов, С. Троян, С. Баханова. Programme of the elective academic course for students at a specialised secondary school (forms 10 – 11) “THE REPUBLIC OF KOREA: THE STORY OF THE MIRACLE ON THE HAN RIVER” (17 academic hours)/ К. Bakhanov, S Troyan, S. Bakhanova - Рівне: Волинські обереги, 2024. - 44 с.

<https://novadoba.org.ua/korea/docs/Programa-UKR.pdf>

7. Вікторія Небрат стаття «Державна суб'єктивність у реалізації національної програми економічної реконструкції республіки Корея»,110 – 128 с.

8. Ганна Хлібовська, Марія Крижановська, Оксана Наумчук «Розгортання російською Федерацією гібридної війни проти України». Видавництво Тернопіль «Астон» 2024 р. 284 – 289с. Історія: Україна і світ інтегрований курс. Рівень стандарту для учнів 11 класу.

9. Автори: Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. «Широкомасштабне вторгнення російських військ на територію України». Видавництво Київ «Генеза»2019 р. 297-302с.

10. Автори: Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша «Локальні війни та міжнародні військово – політичні кризи» Видавництво Київ «Генеза»2019 р. 82- 84с.

Організація учнівської діяльності :

Перед проведенням заняття, учні заздалегіть отримують випереджальне завдання:

1) повторити матеріал попередніх тем уроків.

2) Прочитати матеріал з посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан». Тема 3.

Корейська війна 1950 – 1953 рр.3) Опрацювати статтю В. Новікова «Коротка історія корейської олігархії. Генерал

та кабелі».

3) опрацювати інтернет джерела по даній темі

4) написати творчу роботу

Організація діяльності учнів здійснюється в три етапи, відповідно до сюжетів, що вивчаються.

Завдання першого етапу - корейська війна 1950 – 1953 рр. та україно – російська війна (причини, хід, наслідки), порівняльна характеристика. Учні працюють трьома групами. В результаті дослідницької роботи групи створюють порівняльні схеми за допомогою онлайн – серверів, ІІІ. Вказують наслідки подій й роблять порівняння за допомогою кола Вена(спільне, відмінне) де зазначають: 1 група причини війн, 2 група – хід військових дій, 3 група – наслідки війн. В результаті дослідження учасники груп представляють результати своїх робіт.

Другий етап уроку - післявоєнна відбудова Кореї та завдання для України.

На цьому етапі уроку учні будуть працювати в парах зі статтями: «Державна суб’єктивність у реалізації національної програми економічної реконструкції республіки Корея» авторки Вікторії Небрат (ст .110 - 128) та статею «Післявоєнна економічна політика Південної Кореї як модель для України» автор В. Новіков.

Групи отримають бланк – опитувальник де будуть сформовані питання відповідно до матеріалів даної статті. Кожній групі будуть надані свої питання. По завершенню дослідження учні вносять результати своїх досліджень у паперовий бланк, також можуть дані занести до електронної таблиці до якої отримають доступ.

Третій етап передбачає - письмову творчу роботу. Учням потрібно висвітлити як Україна подолає кризу та якою вони її бачать у майбутньому.

Оцінювання:

Кожен етап дослідницької роботи має свої вимоги.

Загальна кількість балів складає - 12.

Після завершення етапу дослідження 1 оцінки кожному учню виставляються за наступними критеріями:

Чи приймав	Чи вносив	Чи пропонував	Чи приймав	Оцінка
------------	-----------	---------------	------------	--------

учасник участь в діяльності	учасник раціональні пропозиції	учасник варіанти роботи	участь у обговоренні та створенні навчальних схем	
Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 3	Від 0 до 12

Після завершення дослідження етапу 2,3 вчитель оцінює роботу учнів пояснюючи критерії оцінювання за таким зразком:

Активність учасника в діяльності групи	Достовірність інформації	Наведення достовірних фактів, Аргументування власної думки	Відсутність дискримінаційної лексики, мови ворожості	Подання інформації
1 б – представлено в повній мірі 0,5 б. - частково	2б. – вся інформація достовірна. 1 б. – частина інформації викликає сумніви.	3 б. – наведення фактів не менше 6. 1 б. – не менше 3 0,5 – менше 3	3 б. – відсутні повністю 0 б.- присутні	Від 1 до 3 балів

Змістові наголоси.

Мета і завдання уроку зумовлюють необхідність розстановки змістових наголосів, а саме:

громадянський – увага до взаємин людини і держави, становлення громадянського суспільства,

націєтворчий – зосередження уваги учнів на процесі формування сучасної корейської нації.

Російсько – українська війна – це війна за незалежність українського народу.

Проблеми, що розв’язуються: проблеми, пов’язані з завершенням війни, післявоєнною відбудовою країни її економічним розвитком, подоланням наслідків війни. Учні намагатимуться відповісти на питання: взаємопов’язані з наслідками війни(чи зуміють українці подолати наслідки війни, яку модель розвитку країни обиратимуть у післявоєнний період).

Чи зуміють українці створити своє «українське економічне диво»? Що візьмуть за основу з корейської моделі розвитку країни.

Ресурси:

1. Джерела посібника «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан». Тема 4. Економічне диво за одне покоління.
2. Корсунський С. Як нації відновлюються: досвід Східної Азії. Харків: Віват, 2013. 192 с.
3. Стазвелл Д. Чому Азії вдалось. Успіхи і невдачі найдинамічнішого регіону світу. Київ: Наш формат, 2017. 448 с.
4. Хо Сун Чьол. Україна – моя любов: мемуари Посла Республіки Корея в Україні. Київ: Видавничий Дім Дмитра Бураго, 2009. 223 с.
5. Вікторія Небрат стаття «Державна суб'єктивність у реалізації національної програми економічної реконструкції республіки Корея», 110 – 128 с.
6. Ганна Хлібовська, Марія Крижановська, Оксана Наумчук «Розгортання російською Федерацією гібридної війни проти України». Видавництво Тернопіль «Астон» 2024 р. 284 – 289с. Історія: Україна і світ інтегрований курс. Рівень стандарту для учнів 11 класу.
7. Автори: Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. «Широкомаштабне вторгнення російських військ на територію України». Видавництво Київ «Генеза» 2019 р. 297-302с.
8. Автори: Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша «Локальні війни та міжнародні військово – політичні кризи» Видавництво Київ «Генеза» 2019 р. 82- 84с.

СЦЕНАРІЙ УРОКУ

Організаційний момент 3 хв.

Сюжет 1. Корейська війна 1950 – 1953 рр. та україно – російська війна (причини, хід, наслідки), порівняльна характеристика **(20 хв)**.

Клас поділяється на 3 групи. Кожна група отримує відповідне завдання, проводиться інструктаж виконання завдання та оголошуються критерії оцінювання.

I група причини війн, **II група** – хід військових дій, **III група** – наслідки війн. В результаті дослідження учасники груп представляють результати своїх робіт.

До Сюжету 1 надаються випереджальні завдання (опрацювати різні джерела інформації, як інтернет мережу так і матеріали у навчальному підручнику. А саме:

Історія України Рівень стандарту для учнів 11 класу. Автори: Ганна Хлібовська, Марія Крижановська, Оксана Наумчук. Видавництво Тернопіль «Астон» 2024 р.

Теми: «Розгортання російською Федерацією гібридної війни проти України» (ст. 284 - 289), «Широкомаштабне вторгнення російських військ на територію України» (с. 297-302). Історія: Україна і світ інтегрований курс. Рівень стандарту для учнів 11 класу.

Автори: Мар'ян Мудрий, Олена Аркуша. Видавництво Київ «Генеза» 2019 р.

«Локальні війни та міжнародні військово – політичні кризи» (с.82- 84).

Також можна використовувати Штучний Інтелект: чат GPT, Gemini) підготувати доповідь. На уроці в групі обговорити даний матеріал. На основі опрацювання джерел учні створюють порівняльні схеми за допомогою онлайн – серверів, III. Вказують наслідки подій й роблять порівняння за допомогою кола Вена(спільне, відмінне) та презентують виконану роботу.

Зразок виконаної роботи

Схема Корейської війни (1950-1953 рр.)

Причини:

- Розділ Кореї на Північну (під впливом СРСР) та Південну (під впливом США) після Другої світової війни.
- Ідеологічні розбіжності: комуністичний Північ проти капіталістичного Півдня.
- Прагнення Кім Ір Сена об'єднати Корею під владою комуністів.
- Підтримка Північної Кореї з боку СРСР та Китаю.
- Політична нестабільність та прикордонні конфлікти між Північчю та Півднем.

Передумови:

- Розпад Кореї після Другої світової війни та встановлення двох окремих урядів.
- Посилення напруженості між США та СРСР у період Холодної війни.
- Виведення більшої частини американських та радянських військ з Кореї, що створило вакуум влади.
- Зростаюча військова міць Північної Кореї за підтримки СРСР.
- Сподівання Північної Кореї на швидку перемогу у разі вторгнення на Південь.

Привід:

- Вторгнення Північної Кореї до Південної Кореї 25 червня 1950 року.

Хід війни:

- **1950 рік:**
 - Північнокорейські війська швидко просуваються на південь, захоплюючи Сеул.
 - Втручання ООН на чолі зі США на підтримку Південної Кореї.
 - Успішний контрнаступ сил ООН, висадка в Інчхоні та звільнення Сеула.
 - Просування сил ООН на північ, до кордону з Китаєм.
 - Вступ Китаю у війну на боці Північної Кореї, масштабний контрнаступ.
- **1951-1953 роки:**
 - Запеклі бої, лінія фронту стабілізується поблизу 38-ї паралелі.
 - Переговори про перемир'я, але без значного прогресу.
 - Постійні бої за тактичні позиції, великі втрати з обох сторін.
 - Підписання Угоди про перемир'я в липні 1953 року.

Результати:

- Підписання Угоди про перемир'я, припинення бойових дій.
- Розділ Кореї по 38-й паралелі, створення Корейської демілітаризованої зони (DMZ).
- Величезні людські втрати: мільйони загиблих з обох сторін, значна частина - цивільні.
- Руйнування інфраструктури та економіки Корейського півострова.
- Відсутність мирного договору, формально війна не закінчена.

Наслідки:

- Збереження розділу Кореї на дві окремі держави з різними політичними системами.
- Посилення Холодної війни, збільшення військової присутності США в регіоні.
- Триваюча напруженість та конфлікти між Північною та Південною Кореєю.
- Значний вплив на подальший розвиток Південної Кореї як економічно розвиненої держави.
- Ізоляція Північної Кореї на міжнародній арені та її мілітаризація.
- Формування стійкого антагонізму між Північною Кореєю та США.

Дослідження проведене за допомогою Штучного Інтелекту

Зразок

https://docs.google.com/document/d/16HP6KkeG489w_sigV61GJttuc-nFkpgj1RjWTOgD7IY/edit?tab=t.0

Сюжет 2. «Післявоєнна відбудова Кореї та завдання для України»(15 хв)

Робота в парах.

Завдання

На цьому етапі уроку учні будуть працювати в парах зі статтями: «Державна суб'єктивність у реалізації національної програми економічної реконструкції республіки Корея» авторки Вікторії Небрат (ст .110 - 128), та «Післявоєнна економічна політика Південної Кореї як модель для України» автор В. Новіков.

Кожна пара отримає бланк – опитувальник де будуть сформовані питання відповідно до матеріалів даної статті. По завершенню дослідження учні вносять результати своїх досліджень у паперовий бланк та у Google – таблицю, до якої отримають доступ.

Групи мають бути готовими до обговорення та дискусії даного питання.

Бланк опитувальник

Критерій	Південна Корея	Україна
Група 1 Безпека		
Група 2 Демографічні зміни		
Група 3 Культура		
Група 4 Природні умови		
Група 5 Державність		
Група 6 Індустріалізація		
Група 7 Соціальні витрати		
Група 8 Відтік капіталу		
Група 9 Відтік робочої сили		

Орієнтовний варіант відповіді

https://docs.google.com/spreadsheets/d/11DVubLD2lx7n_nncOD5e1Bzf_yTAWB9vjwQJDX2UIFk/edit?gid=1123819925#gid=1123819925

Після дослідження учні мають зробити узагальнення. Вказати на можливості відновлення сучасної України в порівнянні з Південною Кореєю **(2 хв.)**

Сюжет 3

Творча робота (5 хв) – озвучення письмових робіт

Учні пишуть письмову творчу роботу. В якій вони мають потрібно висвітлити, як Україна подолає кризу та якою вони її бачать у майбутньому.

Орієнтовний варіант творчої роботи

В майбутньому я бачу, як наша країна процвітає, як зростає рівень розвитку економіки, створюються нові робочі місця, будуються житла нового типу, які є екологічно чистими та економічними у використанні енергоресурсів. Це буде країна з новим потужним постіндустріальним сектором, з великими інноваціями. Я бачу країну, яка буде цікава світові та приваблива для туристів. Відновлена історична та культурна спадщина. Де будуть гідними заробітні плати та пенсії, що дадуть спроможність повернутися заробітчанами до України, науковці будуть розвивати свої ідеї та втілювати в реальність, кількість українських брендів збільшиться, що будуть відомими не лише в Європі, а й у світі.

Я бачу, що країна буде будуватися на новому суспільному договорі, де корупція буде неприйнятна, де буде нова прогресивна система освіти, я бачу школи майбутнього, а це не лише місто, а й розвиток села, громади в цілому. В найближчі десять років я свято вірю, що не лише реалії міста зміняться, село набуде іншого значення, воно буде багаточисельним, новим, європейським, куди люди з задоволенням будуть повертатися. Де буде існувати простір свободи та творення.

Україна буде саме тією територією де будуть нові моделі державного управління, створиться центр світової кібер, військової безпеки. Це буде частина великого розвиненого світу. Україна буде учасником Європейської енергетичної безпеки, продовольчої безпеки, екологічних продуктів.

Це буде країна інтегрована у світові організації, країна з безвізовим режимом.

Україна – це світовий інноваційний, технологічний і логістичний Хаб. Країна розвиненого людського капіталу де є Європейський центр зеленого і медичного туризму, де історію України включено в шкільні навчальні програми по світу. Де її всі цінують та знають. Де мріють туристи світу хоч раз відвідати цю чарівну та всевітньо відому країну – Україну.

Відповідно до останніх даних, Україна стикається з низкою викликів, але водночас має чітке бачення шляхів подолання кризи та побудови стійкого майбутнього.

Економічна ситуація: виклики та перспективи

Після глибокого падіння ВВП на 28,8% у 2022 році, економіка України почала відновлюватися: зростання склало 5,3% у 2023 році та 2,9% у 2024 році. Однак у 2025 році очікується уповільнення темпів зростання до 2,7–3,1%, що пов'язано з триваючими бойовими діями, дефіцитом кадрів та енергетичними проблемами.

Національний банк утримує облікову ставку на рівні 15,5% для контролю інфляції, яка до кінця 2025 року прогнозується на рівні 8,7%. **Демографічна криза та трудові ресурси**

Україна стикається з серйозною демографічною кризою: прогнозується, що до 2050 року населення може скоротитися до 25 мільйонів. Це спричиняє дефіцит робочої сили, особливо в ключових галузях економіки. Для подолання цієї проблеми уряд розробляє стратегії, спрямовані на повернення українців з-за кордону та підтримку народжуваності.

Стратегія відновлення та розвитку

Уряд України акцентує увагу на розвитку галузей з високою доданою вартістю, зокрема в агросекторі, енергетиці та ІТ. Прийнято план інвестицій у відновлювану енергетику на суму \$20 мільярдів до 2030 року, що передбачає збільшення частки "зеленої" енергії до 27%.

Також розглядається створення спеціального агентства для сприяння поверненню українців додому та інтеграції їх у національну економіку.

Бачення майбутнього

Попри складнощі, Україна має потенціал стати центром розвитку військових технологій, реабілітаційних послуг та інноваційної економіки. Ключовими факторами успіху є інвестиції в освіту, науку та підтримка малого та середнього бізнесу.

Узагальнення (3 хв)

Якою я бачу Україну