

РЕСПУБЛІКА КОРЕЯ. ЕКОНОМІЧНЕ ДИВО НА РІЧЦІ ХАН. ШЛЯХ АЗІЙСЬКОГО ТИГРА

*Діана Доценко,
Запорізька обл.*

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 10 клас

Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів:

Поглиблення зацікавленості до історії, економічної географії та мистецтва як галузі знань і навчальних дисциплін, розвиток критичного, системного та творчого мислення, здатності розуміти загальний перебіг історичного процесу та проблеми, що постали перед країною і світом у сьогоднішні на прикладі минулого.

Набуття системних знань про факти, події, явища та процеси, тенденції в Україні та світі у ХХ — ХХІ століттях з позицій: цінності життя людини, історичного та економічного досвіду Південної Кореї та України, значення корейських культурних, політичних та економічних процесів для України

Розуміння національної ідеї та цінностей, воєнно-політичних, інформаційних, соціально-економічних викликів. Усвідомлення значення досвіду відбудови післявоєнної Кореї для України

Формування в учнів ключових і предметних компетентностей та здійснення міжпредметних зв'язків

Знати: хронологічні рамки повоєнної відбудови, головні напрями політики післявоєнних років, розвиток глобальної економіки, брендингу та міжнародного ринку

Володіти понятійним апаратом: “Економічне диво”; “чеболь”; “п'ятирічки Південної Кореї”

Розуміти, мати уявлення про діяльність великих південнокорейських компанії – LG Electronics, Samsung Electronics і Hyundai Motor Group

Уміти: Працювати з інтерактивною картою Азії, визначати фізико-географічне, політико-географічне, економіко-географічне положення Південної Кореї відповідно до її найближчих сусідів та положення держави на світовій арені. Працювати із різними джерелами інформації

зокрема: наукові статті, інфографіки, відео-ресурси тощо. Аналізувати, читати з розумінням, мислити критично, щодо поданої на опрацювання інформації

Час уроку: 2 академічні години (90 хвилин)

Тип уроку: Урок на інтегрованій основі; комплекс- міжпредметний урок

Задум Уроку

Після Корейської війни 1950-1953 рр. Південна Корея була однією з найбідніших країн світу. Проте вже у 1960-х роках почалися реформи, які дали початок “Економічному диву”

Однією з ключових стратегій стало орієнтування на експорт: країна активно розвивала промисловість і підтримувала великі компанії, такі як Samsung і Hyundai. Також держава багато вкладає в освіту й технології.

Завдяки наполегливій праці, підтримці міжнародних партнерів і правильній економічній політиці, Південна Корея за кілька десятиліть стала однією з найбільш розвинених економік світу. Корейське економічне диво- доказ, що завдяки доцільним реформам, правильним інвестиціям і рішучий стратегії навіть найслабша держава може досягти успіху. Шлях Азійського тигра складний, але вражаючий, дорога повоєнної відбудови чекає і на Україну.

Конспект навчального заняття “Республіка Корея. Економічне диво на річці Хан. Шлях азійського тигра” покликаний на дослідження та вивчення процесу поступового прогресу Південної Кореї та виступає як один із засобів відшукати орієнтир для післявоєнної України.

Внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки:

1. “Географія (рівень стандарту)” підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/Г. Д. Довгань О. Г. Стадник — Харків : Вид-во Ранок 2018. С. 97-118. URL: <https://pidruchnyk.com.ua/1136-geografiya-10-klas-dovgan-stan.html>
2. “Республіка Корея: історія дива на річці Хан” навчально- методичний посібник для учнів і вчителя. Матеріали до навчального курсу за вибором учнів загальноосвітньої школи (10–11 класи) За ред. К. О Баханов С. С Баханова - Рівне : Вид-во «Волинські обереги» 2020. С 209-288. URL: <C:\Users\ACER\Downloads\Pidruchnyk.pdf>

3. Мистецтво (рівень стандарту, профільний рівень) підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти/ Л. М Масол — К. Видавничий дім “Освіта” 2018. С 44-54 URL:<https://pidruchnyk.com.ua/1340-mistectvo-masol-10-11-klas.html>

Організація учнівської діяльності:

І етап уроку передбачає одноосібну роботу учнів

- Актуалізація опорних знань, умінь, уявлень:* учні працюють з інтерактивним завданням “Карта Азії”, на якому розміщують мітки та повторюють розташування країн Азійського регіону. Вони знаходять Південну Корею та визначають її фізико-географічне, політико-географічне й економіко-географічне положення, аналізуючи сусідні держави та місце країни на світовій арені.
- Мотивація навчальної діяльності:* Південна Корея здобула світову популярність завдяки К-роп, фільмам і серіалам (таким як “Парасолька” або “Гра в кальмара”). Напередодні учні отримують випереджальне завдання Учні працюють із музичним відео К-роп артистки LISA — “MONEY”, досліджуючи її кар’єрний шлях та складаючи резюме відомої особистості.
- Орієнтоване резюме:
 - Особисті дані
 - 1. Лаліса Манобан, відома як Ліса
 - 2. Народилася 27 березня 1997 року
 - Кар’єра
 - 3. Є членом світово відомої корейської групи BLACKPINK.
 - 4. Володіє неймовірним голосом і талантом у танцях.
 - 5. У своїй кар’єрі досягла дивовижних висот, випустивши безліч популярних пісень та виступивши на численних концертах по всьому світу.
 - 6. Ліса є справжньою зіркою К-роп і її вокал та харизма завоювали серця мільйонів шанувальників по всьому світу.

□

II етап уроку передбачає роботу в парах

- *Оголошення теми, мети, завдань уроку*
- *Вивчення нового матеріалу (первинне засвоєння)* учні виконують завдання, аналізуючи політику та реформи 1960-х років під керівництвом президента Пак Чон Хі, а також перехід до стратегії, орієнтованої на експорт, у форматі інтелект-карти. За допомогою інфографіки “Глобальна економіка” учні досліджують діяльність міжнародного ринку та провідних брендів світу за рахунок обговорення в парах. Школярі знайомляться з розвитком важкої промисловості та технологій. Державна підтримка великих корпорацій (чеболей: великих південнокорейських компаній — LG Electronics, Samsung Electronics і Hyundai Motor Group, а також вивчають, як ці корейські гіганти виробляють важке сухопутне озброєння, зокрема танки та установки для розмінування виконуючи міні-проєкт у парі, де учні можуть представити цікаві факти про вищезазначені компанії
- Учні переглядають фрагмент дорами “Нащадки Сонця”, аналізуючи уривок, учні формують власну думку про освіту та сферу зайнятості населення Південної Кореї, формують власне ставлення до цінностей які представлені в уривку, відповідають на проблемне питання: чи слугує таке виховання майбутнього покоління допоміжним у повоєнній відбудові країни? Порівнюють підхід до освіти в Південній Кореї та Україні

III етап уроку передбачає роботу у великих групах

- *Закріплення, систематизація та узагальнення.*: Завдання, в якому учні формують запит до Chat GPT за відповідним покликанням: «Назвіть ключові події, реформи та ініціативи, які сприяли значному економічному зростанню країни. Оцініть такі аспекти, як індустріалізація, зовнішня торгівля, освіта та рівень життя населення. Перевірте відповідь чату на наявність помилок.»
- *Підбиття підсумків уроку:* Використовуючи згенероване Штучним Інтелектом зображення дайте відповіді на поставлені запитання
- *Інструктаж щодо виконання домашнього завдання*

Оцінювання

Завдання	Оцінка учня	Діапазон балів
Самостійна робота		0-2
Робота в парах		0-5
Робота в групах		0-5

Змістові наголоси:

Громадянський: виховання засобами історії Кореї та історії України громадянської свідомості, орієнтованої на патріотичне почуття належності до власної держави та до її історичних, політичних і культурних цінностей, а також відстоювання волі демократії, єдності та злагоди в суспільстві;

Особистісно- світоглядний: спираючись на вивчення історії Кореї та історії України формувати вільну, творчу, здатну навчатися протягом життя особистість, що визнає національні та загальнолюдські цінності.

Культуротворчий: Сприяння освіченості та самовираження у сфері культури. Свідоме збереження та розбудови власної національної культури, шана до культур інших народів; відповідальна поведінка та піклування про пам'ятки української і світової культури; відкритість до міжкультурного обміну.

Проблеми, що розв'язуються: Урок спрямований на опрацювання проблематики повоєнної відбудови країн на прикладі Південної Кореї.

Розглядається питання освіти у повоєнній державі, її значущість для відбудови Кореї та України

Ресурси:

1. “Республіка Корея: історія дива на річці Хан” навчально- методичний посібник для учнів і вчителя. Матеріали до навчального курсу за вибором учнів загальноосвітньої школи (10–11 класи) За ред. К. О Баханов С. С Баханова - Рівне : Вид-во «Волинські обереги» 2020. С 209-288. URL: <C:\Users\ACER\Downloads\Pidруchnyk.pdf>

2. "LISA - 'MONEY' EXCLUSIVE PERFORMANCE VIDEO ". YouTube, [2021], URL:
https://youtu.be/dNCWe_6HAM8?si=RLITWe5LmHmihGqD
3. Як Південна Корея відновилася після війни YouTube, [2023], URL:
<https://youtu.be/UqtQx32cAbM?si=110jribmJ5XDURYQ>
4. “ Глобальна економіка інфографіка” [2024] URL:
<https://view.genially.com/63b4319009724600112344d3/interactive-content-globalna-ekonomika>

При створенні інфографіки використовувала ресурси:

1. Національний банк України. URL: <https://bank.gov.ua>
2. Балабанова Л.В., Холод В.В. Маркетингове управління конкурентоспроможністю підприємств: стратегічний підхід [Монографія]. Донецьк: ДонДУЕТ ім. М. Туган-Барановського. 2006. 294 с

Сценарій уроку

I. Індивідуальна робота

Завдання 1. (10 хв)

Учні отримують покликання на інтерактивну карту “ Країни Азії”

Покликання на інтерактивну вправу (сетера) на якому розміщують мітки та повторюють розташування країн Азійського регіону. Вони знаходять Південну Корею та заповнюють таблицю, визначають фізико-географічне, політико-географічне й економіко-географічне положення Південної Кореї, аналізуючи сусідні держави та місце країни на світовій арені.

Фізико-географічне положення Південної Кореї	Політико-географічне положення Південної Кореї	Економіко-географічне положення Південної Кореї
--	--	---

Завдання 2. (Спільна робота класу + Індивідуальна робота кожного з учнів) (10 хв)

Південна Корея здобула світову популярність завдяки К-рор, фільмам і серіалам (таким як “Парасолька” або “Гра в кальмара”). Учні переглядають музичне відео К-рор артистки LISA — “MONEY”, після чого знайомляться із джерелом посібника № 21 (Один із учнів демонструє домашнє завдання (резюме К- рор артиста) інші учні коментують та додають

факти до резюме. учні формують тему заняття та поняття “Економічне диво” записуючи його до зошита

[Економічне диво на річці Хан](#) / джерело 21

II. Робота в парах

Завдання 3. (10 хв) використовуючи покликання учні опрацьовують та аналізують політику та реформи 1960-х років під керівництвом президента Пак Чон Хі

[Пак Чон Хі: "диктатура розвитку"](#) джерело 26

[2.3. Планування економіки](#) джерело 36 -38; 39; 40

Учні знайомляться із поняттями “ чеболь”; “п’ятирічки Південної Кореї”

Завдання 4. (20 хв) працюючи із джерелами учні створюють інтелект карту, в залежності від доступних засобів. (письмово або через додаток)

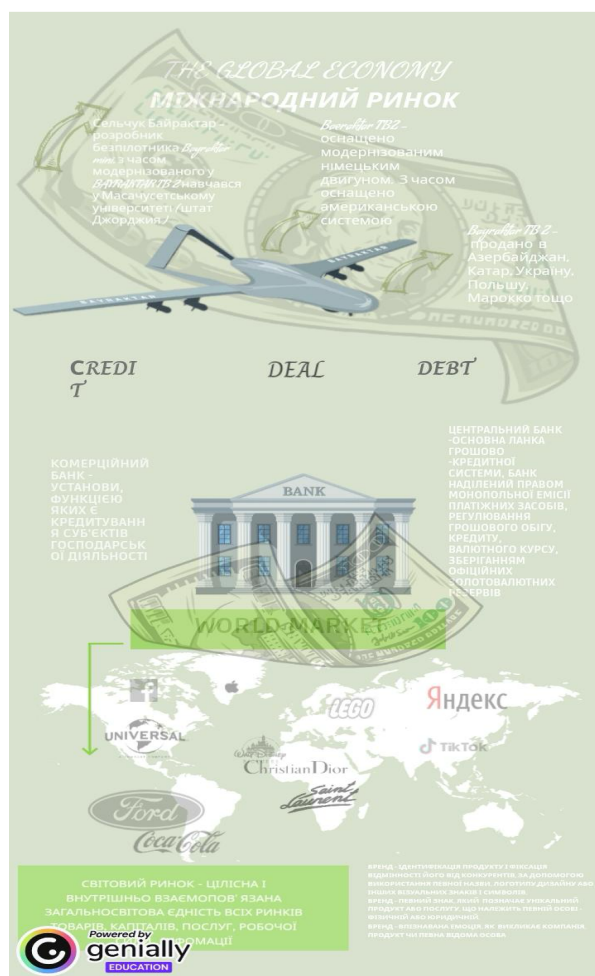
Інтелект карта- <https://www.mindmup.com/>

Завдання 5. (5 хв) за допомогою інфографіки “Глобальна економіка” учні досліджують діяльність міжнародного ринку та провідних брендів світу за рахунок обговорення в парах

Школярі знайомляться з розвитком важкої промисловості та технологій.

Державна підтримка великих корпорацій (чеболей: великих південнокорейських компаній — LG Electronics, Samsung Electronics

і Hyundai Motor Group, а також вивчають, як ці корейські гіганти виробляють важке сухопутне озброєння, зокрема танки та установки для розмінування виконуючи міні-проект (SWOT-аналіз) у парі, де учні можуть представити цікаві факти про вищезазначені компанії. Порівнюючи їх з українськими промисловими гігантами



Завдання 6. (15 хв) використовуючи навчальне відео за покликанням: [Як Південна Корея відновилася під час війни. Чеболъ](#) та додаткової інформації з доступних учням джерел курсу, вони створюють письмову схему SWOT-аналіз одного з найвідоміших чеболів Південної Кореї



Завдання 7. (3 хв)"Нашадки сонця" - це популярна південнокорейська дорама, яка вийшла в ефір у 2016 році. Історія кохання миротворця ООН капітана Ю Сі Джина та військового лікаря Кан Мо-Йон, які за наказом ООН опинилися в столиці іншої держави, охопленої війною. Дорама славиться цікавим сюжетом, вражаючою грою акторів та емоційними моментами у ній якнайкраще описані професії завдяки яким Південна Корея вийшла із повоєнної кризи. Професії у дорамі "Нашадки сонця" дуже різноманітні і цікаві. Наприклад, головний герой - капітан військово-морських сил, який відповідає за безпеку на морі. Також в серіалі зустрічаються лікарі, археологи, вчені, політики та інші професіонали. Кожен

персонаж має свою унікальну роботу, яка впливає на розвиток сюжету і відносин між героями.

Учні переглядають уривок дорами [Нашадки сонця](#) 16 серія з (48 хв 17 с по 49 хв 33 с)



Завдання 8. (5 хв) проведіть аналіз фрагменту драми “Нащадки Сонця”. Визначте основну тему уривку, і зіставте побачене з реальністю сучасного життя. Які уроки можна винести з уривку? Порівняйте їхні дії та вчинки з моральними принципами та цінностями українців. Чи можете ви погодитися із цінностями, що пропагандує уривок? чи слугує таке виховання майбутнього покоління допоміжним у повоєнній відбудові країни? Порівняйте такий підхід до освіти з українським підходом.

III. Робота в групах

Завдання 9. ((10 хв) учні формують запит до Chat GPT за відповідним покликанням:\ Chat GPT UK

Шаблон запиту

- «Назви ключові події, реформи та ініціативи, які сприяли значному економічному зростанню країни.
- Оціни такі аспекти, як індустріалізація, зовнішня торгівля, освіта та рівень життя населення.

Учні перевіряють відповідь чату на наявність помилок

Завдання 10. (5 хв)використовуючи згенероване Штучним Інтелектом зображення дайте відповіді на поставлені запитання:

- 1. Які фактори відіграли ключову роль у досягненні економічного чуда Південної Кореї?*
- 2. Які стратегії та політики вживала Південна Корея для забезпечення стабільного економічного зростання?*
- 3. Як вплинула індустріалізація та експортно-орієнтована політика на успіх економічного розвитку в Кореї?*
- 4. Які виклики стояли перед Південною Кореєю під час економічного чуда, і як вони були подолані?*
- 5. Які уроки можуть бути вивчені з досвіду Південної Кореї для інших країн, що прагнуть досягти подібного економічного успіху?*



Завдання 11 (2 хв) інструктаж щодо виконання домашнього завдання: використовуючи навчальне відео за покликанням: [Як Південна Корея відновилася під час війни. Чеболю та](#) додаткової інформації з доступних учням джерел курсу, вони створюють письмову схему SWOT-аналіз одного з найвідоміших підприємств України у порівняння з корейськими фінансово-промисловими гігантами