

## **ДВІ НАЦІЇ – ОДИН ДУХ СВОБОДИ: УКРАЇНА ТА ПІВДЕННА КОРЕЯ**

*Софія Тис,  
Львівська обл.*

Навчальний предмет: курс за вибором учнів «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»

Клас: 11 клас

**Очікувані результати пізнавальної діяльності учнів:** діяльність учнів на уроці спрямована на розвиток критичного, історичного та системного мислення, що дасть змогу:

- отримати системні знання про факти, події, явища та тенденції в історії України та Південної Кореї в післявоєнний період, з акцентом на цінність людського життя, гідність, боротьбу за свободу, досвід державотворення двох націй, прагнення до соборності та єдності;
- усвідомити спільність національних прагнень українського та корейського народів, зокрема в контексті захисту незалежності, територіальної цілісності та протидії зовнішнім викликам — як військовим, так і інформаційним;
- розвивати здатність до критичного аналізу історичних процесів, порівняння досвіду відновлення країн після війни, вміння осмислювати спільні риси і відмінності на шляху до національного відродження, ролі особистості, культури та ідеології.

### **Знати:**

- хронологічні межі повоєнної відбудови в Україні та Південній Кореї;
- основні напрямки державної політики обох країн у післявоєнний період;
- постаті, що відіграли важливу роль у визвольних рухах.

### **Розуміти:**

- подібності та відмінності у боротьбі за свободу обох країн; вплив зовнішніх чинників на внутрішню політику;
- особливості національного характеру українців і корейців, як вони проявлялись у боротьбі за свободу та у процесі відбудови держав;
- Ціну, яку народи заплатили за незалежність і демократію.

### **Уміти:**

- Порівнювати історичні події на основі джерел;
- Аналізувати історичні джерела, промови, фото, відео;

- формувати та аргументовано висловлювати власну позицію щодо ролі свободи, єдності та гідності в історичному розвитку України й Південної Кореї;
- критично осмислювати вплив ЗМІ на суспільну свідомість та формування історичної пам'яті.

**Час:** 45 хвилин

**Задум уроку.**

Урок побудований на порівняльному аналізі України та Південної Кореї, що мали подібні стартові умови, але різні траєкторії розвитку. Саме ці народи у другій половині ХХ та на початку ХХІ століття пройшли складний шлях боротьби за свою свободу, незалежність і демократію. Адже і Україна, і Південна Корея зазнали втрати суверенітету – Корея – після японської окупації та поділу на Північ і Південь; Україна – під контролем СРСР; саме ці народи пережили війни, диктатури та репресії. Пройшовши складний шлях, дві нації змогли відродитися, стати прикладом гідності народу, що не здається перед обличчям агресії – Корея у війні з Північною Кореєю, а Україна – у війні з росією. Успішна модернізація Південної Кореї – це мотиваційний приклад для України. Отож урок побудований за трьома сюжетними лініями: Сюжет 1 – «Свобода після війни: різні шляхи», сюжет 2 – «Народ — джерело влади: революції за свободу в Україні та Кореї», сюжет 3 – «Свобода сьогодні: виклики та перспективи». Ці сюжети дозволяють поступово розкрити тему – від історії до сучасності, від фактів до осмислення. Вони активують не лише пізнавальну, а й ціннісну сферу учнів, сприяючи формуванню критичного мислення.

***Внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки:***

1. Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту) : підручник для 10 класу закладів загальної середньої освіти / Авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З., Сливка О. А., Павлович Ю. О., Хлипавка Л. М.– ТзОВ «Видавництво Астон», 2018 р.
2. Історія України 11 клас (рівень стандарту)/ Авт. Хлібовська Г. М. , Наумчук О. В., Крижановська М. Є.- ТзОВ «Видавництво Астон», 2019 р.
3. Всесвітня історія (рівень стандарту): підруч. для 11 кл. закл. загальн. середн. освіти / Павло Полянський. К.: Грамота, 2019.

**Організація учнівської діяльності :**

Перед проведенням уроку учні отримують випереджувальне завдання: 1. Опрацювати матеріал із посібника «Республіка Корея: історія дива на річці Хан» - Тема 2. «Боротьба за незалежність (с. 137-138), Тема 3 – Корейська війна (с. 159-164); 2. Повторити матеріал про участь України у Другій світовій війні. Організація діяльності

учнів здійснюється у три етапи, відповідно до сюжетів, що вивчаються. Завдання першого етапу – здійснити порівняльний аналіз історичних подій, заповнивши «біжучий плакат» - післявоєнна ситуація в Україні та Кореї: спільне та відмінне. Учні об'єднуються у малі групи (4-5 осіб). Завдання кожної групи коротко сформулювати суть свого фрагменту та записати його до відповідної колонки на плакаті. Перша група повинна за 1хв. написати, тоді обмінюються плакатами- інші мають 2 хв. - читають, що написала попередня група, і дописують, що ще пригадали, тоді знову обмінюються, доповнюючи плакат новою інформацією або уточненням. На кінець по 2 учнів виходять на середину і зачитують, що вони всі написали і виділяють те, що є спільним для обох країн. Після завершення роботи відбувається спільне обговорення. Така спільна історична мозаїка покаже, як дві нації пройшли важкий шлях після війни й не втратили дух свободи.

Другий етап уроку передбачає об'єднання класу у дві великі групи, у кожній з яких є дослідники і презентатори. Діти опрацьовують однакову інформацію про революції в Україні (Помаранчева та Революція гідності) та Кореї (квітнева революція, повстання у Кванджу, революція свічок). Група 1 – має проаналізувати події і заповнити таблицю, група 2 – зобразити візуально ці події (малюнки, презентація).

Третій етап уроку передбачає дискусію між двома народами – Україна та Корея, де учні виконують роль громадян кожної з держав. Після всіх досліджень і обговорень учням пропонується заповнити «Голуба миру», який є символом свободи, надії та відповідальності.

### ***Оцінювання:***

Після завершення уроку оцінки кожному учню виставляються за наступними критеріями:

#### **1. Знання фактичного матеріалу: (3 б.)**

- правильність викладення фактів про боротьбу України та Кореї за незалежність;
- володіння основними датами, подіями, персоналіями.

#### **2. Розуміння та аналіз: (3 б.)**

- уміння встановлювати паралелі між історичними подіями в Україні та Кореї;
- глибина пояснення спільних і відмінних рис національно-визвольних рухів;
- вміння аргументувати свої висновки.

#### **3. Критичне мислення: (3 б.)**

- аналіз джерел, історичних документів, висловлювань;
- оцінка причин, наслідків боротьби;

- порівняння історичних процесів у двох країнах.

#### **4. Комунікативні навички: (3 б.)**

- активна участь у дискусіях;
- чіткість, логічність та обґрунтованість висловлювань;
- взаємоповага у спілкуванні.

##### ***Змістові наголоси.***

Мета і завдання уроку визначають потребу у виокремленні ключових змістових наголосів: людиноцентричний спрямований на долі людей, учасників революцій, свідків подій, героїв; громадянський – роль кожної людини у творенні демократичного суспільства; націєтворчий – пробудження через боротьбу за незалежність, зосередження уваги у прагненні до свободи, порівнюючи український і корейський досвід; громадянська відповідальність – усвідомлення, що свобода не є гарантованою назавжди, а потребує захисту; формування відповідальності за свою державу, розуміння наслідків особистого вибору, повага до прав інших людей та народів.

##### ***Проблеми, що розв'язуються:***

Протягом уроку учні досліджують ключові проблеми післявоєнного розвитку України та Південної Кореї, звертаючи увагу на економічні, політичні та соціальні виклики. Вивчаючи події з історичної ретроспективи, вони намагаються відповісти на такі питання:

- Якими були умови післявоєнної відбудови в Україні та Південній Кореї?
- Чому економічні траєкторії двох країн виявилися такими різними?
- Як авторитарні режими вплинули на національну самосвідомість і рух до свободи?
- Чи можливо досягти справжньої свободи без економічної стабільності?
- Який досвід Південної Кореї може бути корисним для сучасної України?

##### **Ресурси:**

1. Джерела посібника «Республіка Корея: Історія дива на річці Хан». Тема 2. Боротьба за незалежність (частково), Тема 3. Корейська війна (частково), Тема 5. Шлях до демократії
2. Новий погляд на історію Кореї / переклад Ю.А. Ковальчук/ Видавничий дім Дмитра Бураго, 2010

## СЦЕНАРІЙ УРОКУ

Сюжет 1. Свобода після війни: різні шляхи. (10хв.)

Клас об'єднується у 3-4 групи, які повинні на основі випереджального завдання заповнити «біжучий плакат» - Післявоєнна ситуація в Україні та Кореї: спільне та відмінне.



Завдання полягає у тому, що плакат переходить до кожної групи і діти заповнюють. Кожна група доповнює плакат новою інформацією, спираючись на випереджальне домашнє завдання, підготовлені матеріали або опорні джерела. Перша група повинна за 1хв. написати, тоді обмінюються плакатами-

інші за 2 хв. - читають, що написала попередня група, і дописують, що ще пригадали, тоді знову обмінюються, доповнюючи плакат новою інформацією або уточненням. Під кінець по 2 учнів виходять на середину і зачитують, що вони всі написали і виділяють те, що є спільним для обох країн. Після завершення роботи відбувається спільне обговорення:

- Які риси є спільними, а які відмінними?
- Як війна вплинула на національну свідомість?
- Які з цих рис актуальні для українців сьогодні?
- Чому свобода не настала одразу після перемоги у війні?

### Узагальнення сюжету

Свобода не настала одразу після перемоги, тому що справжня свобода — це не лише звільнення від зовнішнього ворога, а й відновлення державності, економіки, культури та національної гідності. Після Другої світової війни і Україна, і Корея пережили складний етап відбудови та пошуку власного шляху.

У випадку України перемога над нацизмом у 1945 році не принесла незалежності — навпаки, радянський режим посилив контроль, почалися репресії проти борців за волю. Україна залишалася частиною тоталітарної імперії ще кілька десятиліть.

У Кореї, попри звільнення від японської окупації, не настала єдність: країну було розділено на Північ і Південь, почалась нова — внутрішня боротьба, що згодом переросла у війну.

Спільним для обох країн стало: велике людське горе: мільйони жертв, руйнування, нестача ресурсів; глибокі соціальні та психологічні травми; боротьба за збереження національної ідентичності в умовах зовнішнього тиску; прагнення народу до свободи та незалежності.

Таким чином, доля обох країн показує, що війна — лише початок важкого шляху.

Справжня свобода і відновлення приходять лише через наполегливу працю, внутрішню єдність і постійну боротьбу за гідність свого народу.

## **Сюжет 2. «Народ — джерело влади: революції за свободу в Україні та Кореї» (20 хв.)**

Клас об'єднується у дві великі групи, у кожній з яких є аналітики і візуалізатори. Учитель подає однакову інформацію для опрацювання:

### **Події в Україні:**

- **Помаранчева революція (2004)** — масові мирні протести після фальсифікації президентських виборів.
- **Революція гідності (2013–2014)** — протест проти корупції, свавілля влади й за європейський вибір.

### **Події в Кореї:**

- **Квітнева революція (1960)** — студентські протести проти авторитаризму, які призвели до відставки президента Лі Син Мана.
- **Повстання в Кванджу (1980)** — криваве придушення демократичного руху, що стало символом боротьби за права.
- **Революція свічок (2016–2017)** — мирні мітинги, які привели до імпічменту президента

Пак Кин Хе.

<b>Народ — джерело влади: революції за свободу в Україні та Кореї</b>					
<b>події</b>	<b>причини</b>	<b>перебіг</b>	<b>учасники</b>	<b>результати</b>	<b>методи боротьби</b>
Помаранчева революція					
Революція гідності					
Квітнева революція					
Повстання в Кванджу					
Революція свічок					

Група 1 – Аналітики - опрацювують події (українські та корейські революції) та заповнюють порівняльну таблицю.

Група 2 – Візуалізатори - створюють візуальне представлення подій: Малюнки, інфографіку, комікс, презентацію або колаж, що зображує основні сцени з протестів в Україні та Кореї (ключові символи: прапори, вогонь, квіти, натовпи, барикади, свічки, сцени солідарності тощо).

Завершенням завдання є представлення своєї роботи (2 учнів з групи) перед класом. Після цього відбувається обговорення класу разом з учителем:

- Чи може мирний протест змінити хід історії?
- Чому люди виходять на вулиці, навіть ризикуючи життям?
- Яке значення ці революції мають для нас сьогодні?

Революції в Україні та Південній Кореї — це яскраві приклади того, як народ може стати рушійною силою змін. Попри різні обставини, обидві країни продемонстрували, що мирний протест, солідарність і прагнення до свободи здатні змінити хід історії. Спільними рисами стали боротьба за демократію, участь молоді, мирний характер протестів. Відмінності — в умовах, масштабах і наслідках. Ці революції дають нам зрозуміти, що свобода — це постійна праця народу, а не подарунок від влади

### **Сюжет 3. Свобода сьогодні: виклики та перспективи. (7 хв.)**

Третій етап уроку передбачає дискусію між двома народами, яких об'єднують спільні події та прагнення в державі. На цьому етапі учні залишаються у двох великих командах – 1 – «Українці», 2 – «Корейці». Кожна група готує коротку позицію (2–3 хв) від імені свого народу на основі поданих запитань:

- Як ми боролися за свободу?
- Що стало для нас найважчим?
- Чому для нас важлива демократія?
- Чого ми навчились із цього досвіду?

Після роботи у командах проводиться дискусія у формі «Круглого столу», де учні по черзі представляють думки свого “народу”, порівнюють події, діляться враженнями, ставлять запитання один одному (наприклад:

- Чи вірили ви, що перемога настане?
- Як ваша нація відновлювалась після втрат?
- Чому пам'ять про ці події важлива сьогодні?)

Учитель модерує дискусію, спрямовуючи учнів на глибші висновки:

- Що нас об'єднує як народи?

- Як історія допомагає нам зрозуміти одне одного?
- Що означає "бути вільним" у XXI столітті?

Урок завершується заповненням «Голуба миру». Учні отримують кольорові стікери у формі пір'їнок або крилець і завершують фрази:

- Свобода для мене — це...
- Я пишаюсь тим, що...
- Україна і Корея навчили мене, що...
- Я хочу, щоб мій народ...

Учитель. Наш голуб миру — це символ спільної пам'яті, боротьби й надії. Він несе в собі голоси молодих громадян, які розуміють, що свобода — це не подарунок, а щоденний вибір і відповідальність. Так, як боролися й вибороли гідність українці та корейці, ми повинні берегти мир, свободу і правду в нашій країні.

**Голуб миру - наш  
спільний голос за  
свободу**

