

## **ВІД РУЇН ДО ХАЙ-ТЕКУ: ІСТОРІЯ УСПІХУ ПІВДЕННОЇ КОРЕЇ**

*Руслана Шиян,  
Львівська обл.*

**Навчальний предмет:** Історія (курс за вибором)

**Вікова група / Клас:** 12–13 років / 7 клас

### **Очікувані результати:**

- пояснюють історичні передумови та основні етапи економічного розвитку Південної Кореї у другій половині ХХ ст.;
- розпізнають ключові чинники успіху Республіки Корея: освіта, державне планування, індустріалізація, культура, технології;
- порівнюють історичний досвід Південної Кореї з сучасними викликами та можливостями України;
- аргументовано висловлюють власну думку щодо шляхів розвитку держави на прикладі успішних міжнародних практик;
- працюють у групах, аналізують інформацію з різних джерел (текст, відео, інфографіка);
- розвивають навички критичного мислення, презентації результатів, взаємодії в команді.

**Тривалість:** 1 урок (45 хвилин)

### **Задум уроку:**

Через роботу з відео, інтерактивними картками, інфографікою, історіями успіху учні дізнаються про феноменальний розвиток Південної Кореї після війни, важливість інвестицій у людський капітал та культуру. Урок спрямований на мотивацію учнів бачити перспективи для розвитку України.

### **Внутрішньопредметні й міжпредметні зв'язки:**

- Історія (Новітній час)
- Громадянська освіта
- Географія (країни Східної Азії)

- Українознавство (порівняння досвідів)
- Економіка (моделі розвитку)
- Культура (сучасні тренди — К-поп, освіта)

**Організація учнівської діяльності:**

- Перегляд відео
- Робота в групах (аналіз чинників успіху)
- Обговорення
- Мозковий штурм
- Презентація мініпроектів
- Рефлексія

**Оцінювання:**

- Формувальне оцінювання за активність
- Самооцінювання в групах
- Мініпрезентація з ключовими висновками
- Рефлексія наприкінці уроку

Прізвище, ім'я учня	Активність (1-3)	Аналітичність (1-3)	Співпраця в групі (1-3)	Чіткість презентації (1-3)	Коментар (за потреби)

**Змістові наголоси:**

- Людський капітал як основа розвитку
- Роль культури, освіти, національної ідеї
- Приклад Кореї як натхнення для молодого покоління українців

**Проблеми, що розв'язуються:**

- Як країна може змінитися після катастрофи?
- Чи впливає культура на економіку?

- Як молодь може долучитися до змін?

### **Ресурси:**

- Посібник «Республіка Корея: історія дива на річці Хан»
- Сайт: <https://koreaed.org.ua>
- Відео: «Південна Корея: шлях до успіху»
- Карти, таймлайни, картки завдань
- Онлайн-дошка Padlet або Canva для презентацій

### **Сценарій уроку:**

#### **1. Організаційний момент (2 хв)**

##### **Слово вчителя:**

Доброго дня! Сьогодні ми вирушаємо в подорож до Південної Кореї — країни, яка за одне покоління пройшла шлях від зруйнованої війною держави до технологічного лідера світу. Ми спробуємо знайти відповідь: у чому секрет цього дива?

#### **2. Мотивація і вступ до теми (5 хв)**

##### **Слово вчителя:**

Погляньте на це фото. Це сучасна Південна Корея — хмарочоси, інновації, BTS, смартфони. Але чи знали ви, що ще в 50-х роках ХХ століття вона була однією з найбідніших країн у світі?

##### **Завдання:**

Перегляд відео (2 хв) – «*Before and After: South Korea 1953–2023*».

Після перегляду – короткий мозковий штурм:

- Що вас здивувало?
- Які слова асоціюються з Кореєю?

#### **3. Актуалізація знань. Історична довідка (5 хв)**

##### **Слово вчителя (з картою):**

Після Корейської війни (1950–1953) Корея була поділена на дві держави. Південна Корея — Республіка Корея — починала практично з нуля. У неї не було природних ресурсів, але був людський капітал. І саме люди стали головною інвестицією держави.

**Завдання:**

На карті показати: Сеул, річку Хан, сусідню Північну Корею, Японію.

**4. Групова робота: «Пазл корейського дива» (15 хв)**

**Інструкція:**

Клас об'єднується в 4 групи. Кожна отримує тему та набір карток із джерелами (інфографіка, цитати, фото, QR-коди).

**Група 1: Освіта — інвестиція в майбутнє**

**Мета:** дослідити роль освіти в економічному диві Південної Кореї.

**Матеріали:**

- Інфографіка: *Система освіти Південної Кореї з 1960-х до сьогодні.*
- Цитата: «Освіта — це наша головна зброя. Ми не маємо ресурсів, але маємо розум» (Пак Чон Хі).
- Відео (QR): *Інтерв'ю з корейськими студентами про навчання.*
- Дані:
  - У 1960-х: 20% дітей мали доступ до середньої освіти.
  - У 1990-х: понад 90% молоді вступають до вишів.
  - Країна інвестує понад 5% ВВП у навчання.

**Завдання:**

1. Які цінності підтримували розвиток освіти в Кореї?
2. Як це вплинуло на економіку?
3. Порівняйте з українським контекстом: що спільного, що відрізняється?

**Група 2: Економіка — шлях до індустріалізації**

**Мета:** з'ясувати, як Корея перейшла від аграрної до індустріальної держави.

## **Матеріали:**

- Схема: *План «П'ятирічок» у Південній Кореї (1962–1992).*
- Фото: перші корейські автомобілі, заводи Samsung, Hyundai.
- Цитата: «Ми поставили промисловість попереду, навіть якщо довелося затягнути паски.»
- Таблиця:
  - ВВП у 1960: 80 \$/особу
  - ВВП у 2000: 11 000 \$/особу
- Відео (QR): *Міні-документалка про «чеболи» (корпорації).*

## **Завдання:**

1. Як уряд вплинув на економічний ріст?
2. Що таке «чеболи» і яку роль вони відіграють?
3. Які труднощі довелося долати?

## **Група 3: Культура і традиції — джерело сили нації**

**Мета:** дослідити, як культура стала чинником національного відродження.

## **Матеріали:**

- Фото: традиційне ханбок, храм Пульгукса, фестивалі.
- Відео (QR): *Сучасне корейське кіно, серіали, музика.*
- Ключові поняття: конфуціанство, культ праці, шанування старших.
- Цитата: «Ми будуємо майбутнє, не забуваючи про коріння.»
- Порівняльна таблиця: традиції в 1950-х і сучасні трансформації

## **Завдання:**

1. Які риси традиційної культури підтримували розвиток суспільства?
2. Чим корейська культура приваблює світ сьогодні?
3. Які подібності/відмінності з українською культурою?

## **Група 4: Інновації та технології — прорив у XXI століття**

**Мета:** з'ясувати, як Корея стала лідером у сфері технологій.

## Матеріали:

- Інфографіка: розвиток ІТ-сектору (2000–2020)
- Фото: офіси Samsung, LG, школи робототехніки
- Відео (QR): *Екскурсія по смарт-місту Songdo*
- Дані:
  - У 2023 — Корея займає 1 місце за індексом інновацій (WIPO)
  - 99% домогосподарств мають доступ до інтернету

## Завдання:

1. Які кроки сприяли технологічному прориву?
2. Як уряд стимулював інновації?
3. Чого ми можемо навчитися з цього досвіду?

## Завдання:

Проаналізувати джерела, підготувати коротку презентацію (2 хв).

### 4. Презентація груп (10 хв)

Після кожної презентації – уточнення, питання, короткий коментар вчителя.

## Слово вчителя:

Ви побачили 4 сторони корейського дива. А тепер спробуємо зібрати їх у цілісну картину.

Корейське економічне диво стало можливим завдяки комплексному поєднанню кількох ключових факторів:

1. **Освіта як основа прориву.** Після війни уряд зробив ставку на масову, якісну освіту. Грамотне населення стало основою інноваційної економіки, що забезпечило приток кваліфікованої робочої сили для технологічних галузей
2. **Державне планування.** Уряд Пак Чон Хі реалізував п'ятирічні плани розвитку, підтримував стратегічні галузі, стимулював експорт та інвестував у промисловість. Це створило умови для швидкої модернізації
3. **Роль корпорацій (чеболів).** Такі гіганти як Samsung, Hyundai стали «локомотивами» економіки, впроваджуючи інновації та завойовуючи світові ринки

4. **Інновації та технології.** Південна Корея перетворилась на одного зі світових лідерів у сфері ІТ, цифрових технологій, мобільного зв'язку та електроніки, ставши символом інноваційного прориву

Ці елементи взаємодіяли між собою, створюючи ефект синергії — освіта забезпечувала кадри, держава направляла розвиток, корпорації реалізовували масштабні проєкти, а технології робили Корею конкурентною у світі.

## **6. Інтерактивна вправа: «Президент на 5 хвилин» (5 хв)**

### **Слово вчителя:**

Уявіть, що ви стали президентом країни після війни. Які кроки зробите першими?  
Ваша мета — вивести державу до успіху.

### **Завдання:**

У парах обговоріть план із 3 кроків для розвитку України на основі досвіду Південної Кореї.  
2–3 пари презентують свої ідеї класу.

## **7. Підсумок і рефлексія (3 хв)**

### **Слово вчителя:**

Ми побачили, як Південна Корея змогла побудувати свій «міст» з минулого — повного викликів — у сьогодення — технологічне, освічене й культурно багате. В основі цього мосту — ідеї, зусилля людей та віра в майбутнє.

### **Рефлексія: "Міст майбутнього"**

Запрошую кожного подумати й завершити фразу:

- «Щоб Україна стала успішною, як Південна Корея, я особисто можу...»

(учні по черзі або вибірково висловлюються, або записують на стікерах, які розміщуються на "мосту" — намальованому чи наклеєному на дошці).

### **Домашнє завдання**

Напиши есе: «Який урок Україна може взяти у Кореї?»